

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт компьютерных технологий и информационной безопасности

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИКТИБ

Г.Е. Веселов



« 23 » декабря 2025 г.

ОТЧЁТ
по результатам опроса студентов
«ПЕРВОКУРСНИК ИКТИБ: МОТИВЫ ВЫБОРА ВУЗА И ОЖИДАНИЯ»
(октябрь 2025 г.)

Отчёт подготовили
сотрудники каф. ПиБЖ
д.п.н., Лызь Н.А.
к.псх.н., Лабынцева И.С.

Таганрог, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Опрос «Первокурсник ИКТИБ: мотивы выбора вуза и ожидания» проводился в рамках выполнения Дорожной карты по реализации Программы развития Института компьютерных технологий и информационной безопасности.

Цели исследования:

- 1) выявить субъективные основания поступления в ИКТИБ и определить пути повышения эффективности работы по привлечению абитуриентов;
- 2) составить обобщенный психологический портрет первокурсников для последующего определения методов и средств повышения эффективности обучения.

Характеристика выборки и методов

Объем выборки: 349 человек (78% от всех первокурсников ИКТИБ очной формы обучения); 273 студента бакалавриата и 58 – специалитета (80% бакалавров и 70% специалистов).

Возраст: 17–25 лет, средний 18,3 лет.

Гендерный состав: юноши 78,2% (273 чел.), девушки 21,8% (76 чел.).

Средний балл ЕГЭ респондентов составил 69,7 баллов (средний балл ЕГЭ поступивших в ИКТИБ в 2025 г. – 66,5).

В исследовании использовались методы социологического и психологического опроса, специально разработанные анкета и опросники, прошедшие экспертизу и апробацию. В обработке результатов использовались методы математической обработки данных.

Описание процедуры опроса

Опрос проводился в период с 20.09.2023 г. по 29.09.2023 г. с использованием Яндекс-форм. В опросе приняли участие студенты бакалавриата (273 чел.) и специалитета (58 чел.).

Студентам предлагалось заполнить онлайн-анкету, которая состояла из пяти блоков. Первый блок представлен вопросами, касающимися фактической информации относительно поступления: в каких мероприятиях ИКТИБ первокурсники участвовали до поступления, откуда получили основную информацию об ИКТИБ, что самым весомым образом повлияло на выбор направления (специальности), в какие вузы еще респонденты подавали заявления для поступления. Второй блок представлен вопросами, отражающими особенности совершенного профессионального выбора: осознанность выбора профессии, уверенность в правильности выбора, соответствие совершенного выбора собственным интересам и способностям. Третий блок «Мотивы выбора вуза» включал в себя 20 основных групп мотивов, важность каждого предлагалось оценить по пятибалльной шкале. Четвертый блок был направлен на сбор информации об ожиданиях и возможностях, которые студенты хотели бы реализовать в процессе обучения вузе. Пятый блок «Общие данные» включал сведения о респонденте, такие как уровень образования, направление обучения, пол, возраст, место проживания, суммарный балл ЕГЭ по трём предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Далее представим результаты исследования, разделив их на блоки соответственно вопросам анкеты, а также проведем сравнительный анализ результатов опросов, проведенных в 2015, 2016, 2019, 2020, 2023 годах (объемы выборок – 189, 154, 247, 217, 286 человек соответственно).

Мотивы поступления в ИКТИБ ЮФУ

Для ответа на данный вопрос первокурсникам предлагалась следующая инструкция: «По строкам таблицы записаны мотивы, которыми может руководствоваться человек при поступлении в вуз. Оцените, пожалуйста, степень соответствия указанных мотивов тем, которыми Вы руководствовались при поступлении в ИКТИБ ЮФУ. Оценка дается по пятибалльной шкале: 1 – «не значимый», 2 – «малозначимый», 3 – «заметный», 4 – «важный», 5 – «очень важный». Основные интегральные показатели по группам мотивов представлены на рис. 1.

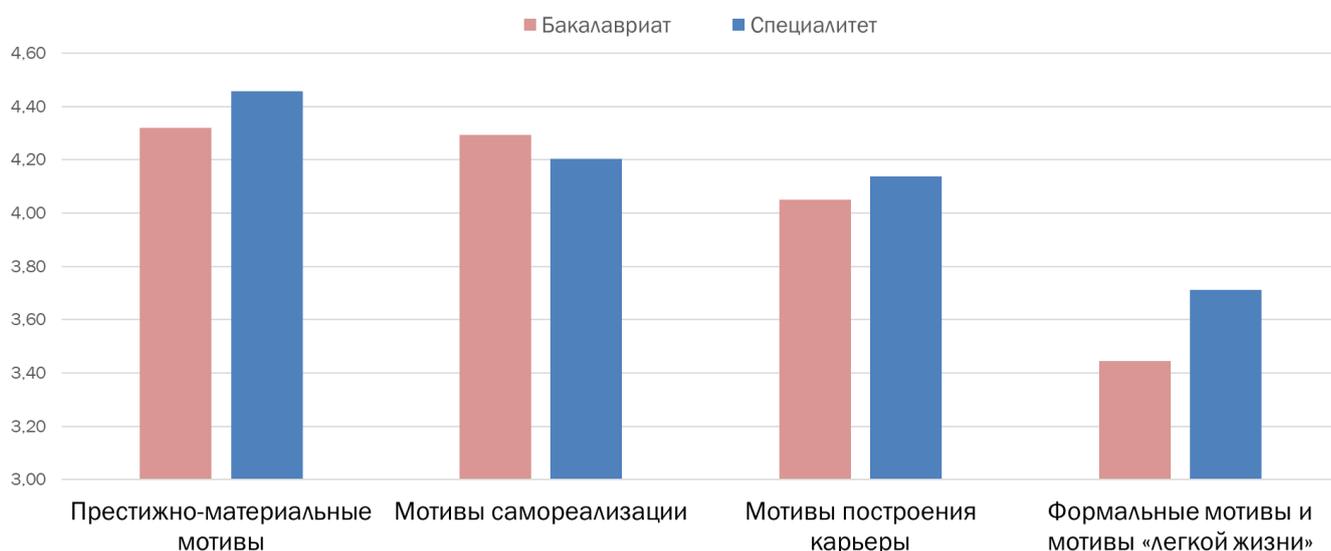


Рис. 1. Выраженность групп мотивов поступления в вуз.

Таким образом, главными мотивами поступления в ИКТИБ ЮФУ являются престижно-материальные мотивы, на втором месте мотивы самореализации, на третьем месте мотивы построения карьеры и на последнем месте формальные мотивы и мотивы «легкой жизни».

Проанализировав отдельные мотивы, которые студенты отметили, как «очень важные» и «важные» (Таблица 1), можно выделить шесть основных мотивов, в достаточной мере универсальных для большинства поступивших в 2025 году:

1. Приобретение профессии, дающей хороший заработок
2. Возможность сделать карьеру
3. Престижная и перспективная специальность (профессия)
4. Желание получить диплом о высшем образовании.
5. Интересная работа по выбранной специальности
6. Возможность трудоустройства по выбранной специальности

Наименее важными являются такие мотивы, как стремление войти в круг интеллигенции, желание учиться в Таганроге, отсрочка от армии. Реже всего мотивом поступления в ИКТИБ выступает семейная традиция.

Таблица 1 – Мотивы поступления в ИКТИБ и количество респондентов, отметивших их как «важные» и «очень важные»

№ п/п	Возможные мотивы выбора	Всего %
1.	Приобретение профессии, дающей хороший заработок	92,8
2.	Возможность сделать карьеру	89,4
3.	Престижная и перспективная специальность (профессия)	88,5
4.	Желание получить диплом о высшем образовании	88,3
5.	Интересная работа по выбранной специальности	86,8
6.	Возможность трудоустройства по выбранной специальности	86,0
7.	Наличие реальной возможности поступить	85,1
8.	Имидж Южного федерального университета	80,2
9.	Имидж Института компьютерных технологий и информационной безопасности	80,2
10.	Возможность заработка (работы по специальности) до получения диплома	79,7
11.	Любознательность, желание продолжить образование	78,5
12.	Соответствие профессии способностям и складу характера	77,9
13.	Нежелание работать малоквалифицированным рабочим	76,8
14.	Престижность обучения в вузе	76,8
15.	Возможность получения военной специальности (наличие военной кафедры, военного центра)	61,6
16.	Отсрочка от армии	58,2
17.	Стремление пожить веселой студенческой жизнью	56,4
18.	Стремление войти в круг интеллигенции	52,7
19.	Желание учиться в Таганроге	52,1
20.	Семейная традиция	28,1

Таблица 2 – Мотивы, которыми руководствовались студенты, поступаая в ИКТИБ (ранги по годам)

№ п/п	Возможные мотивы выбора	2015 ранг	2016 ранг	2019 ранг	2020 ранг	2023 ранг	2025 ранг

1	Желание получить диплом о высшем образовании	5	4	4	6	6	3
2	Престижность обучения в вузе	10	8	12	13	14	14
3	Имидж ЮФУ	12	11	11	11	11	12
4	Имидж ИКТИБ	11	12	8	12	9	9
5	Престижная и перспективная специальность (профессия)	6	6	7	5	2	5
6	Возможность получения военной специальности (наличие военной кафедры, военного центра)	13	16	14	14	17	16
7	Нежелание работать малоквалифицированным рабочим	7	7	13	10	12	8
8	Возможность трудоустройства по выбранной специальности	2	2	5	4	4	6
9	Интересная работа по выбранной специальности	3	3	2	2	5	4
10	Возможность сделать карьеру	4	5	3	3	3	2
11	Приобретение профессии, дающей хороший заработок	1	1	1	1	1	1
12	Любознательность, желание продолжить образование	8	9	9	9	7	11
13	Соответствие профессии способностям и складу характера	9	10	6	7	10	13
14	Семейная традиция	19	19	19	19	20	20
15	Стремление пожить веселой студенческой жизнью	15	15	15	15	15	15
16	Стремление войти в круг интеллигенции	16	14	16	16	16	18
17	Желание учиться в Таганроге	17	17	17	17	19	19
18	Отсрочка от армии	18	18	18	18	18	17
19	Наличие реальной возможности поступить	14	13	10	8	8	7

Таблица 3 – Относительное количество студентов, оценивших мотивы поступления в ИКТИБ как «очень важные» (по годам поступления)

№ п/п	Мотивы, которыми руководствовались студенты, поступая в ИКТИБ	2015 %	2016 %	2019 %	2020 %	2023 %	2025 %
1	Желание получить диплом о высшем образовании	66	70	68	63	68	68,2
2	Престижность обучения в вузе	36	42	48	45	51	47,0
3	Имидж ЮФУ	26	34	43	41	59	49,9

4	Имидж ИКТИБ	34	38	53	48	67	55,0
5	Престижная и перспективная специальность (профессия)	47	48	55	62	71	59,0
6	Возможность получения военной специальности (наличие военной кафедры, военного центра)	45	48	42	42	48	47,0
7	Нежелание работать малоквалифицированным рабочим	49	54	62	65	70	59,3
8	Возможность трудоустройства по выбранной специальности	57	70	61	58	67	59,0
9	Интересная работа по выбранной специальности	61	60	66	68	71	62,2
10	Возможность сделать карьеру	60	92	66	71	74	69,6
11	Приобретение профессии, дающей хороший заработок	61	69	71	76	79	75,1
12	Любознательность, желание продолжить образование	37	38	54	54	62	54,4
13	Соответствие профессии способностям и складу характера	33	35	47	41	51	46,4
14	Семейная традиция	8	8	9	14	21	17,5
15	Стремление пожить веселой студенческой жизнью	17	24	28	41	43	36,7
16	Стремление войти в круг интеллигенции	14	21	26	34	43	32,1
17	Желание учиться в Таганроге	15	17	19	27	35	32,4
18	Отсрочка от армии	14	9	30	39	51	47,6
19	Наличие реальной возможности поступить	26	29	57	56	70	62,8

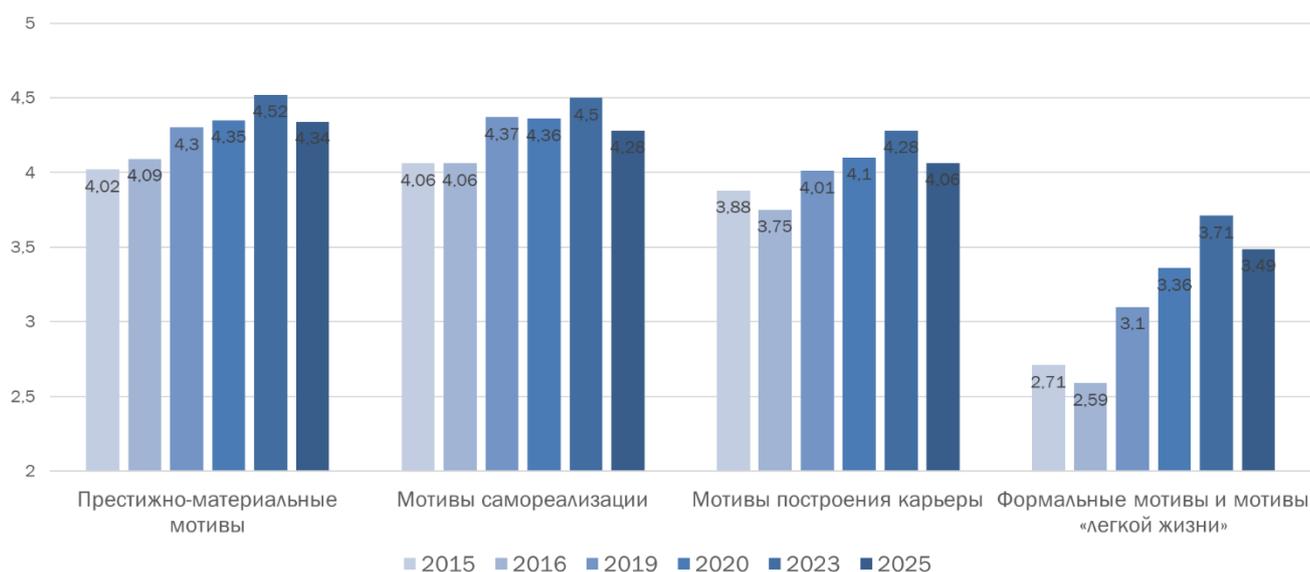


Рис. 2. Выраженность видов мотивов поступления в ИКТИБ в разные годы

Анализ Таблицы 2 показал, что снова растет для молодежи значимость получения высшего образования. В 2025 году ранг соответствующего мотива вырос с 6 в 2020 и 2023 до третьего в 2025 году. Лидирующие позиции по-прежнему занимают престижно-материальные мотивы.

Сравнение результатов предыдущих исследований с нынешним по рангам мотивов показало, что повысилась значимость мотивов: «Желание получить диплом о высшем образовании» (с 5-6 на 3 место), «Нежелание работать малоквалифицированным рабочим» (с 12 в 2023 году на 8 место), «Наличие реальной возможности поступить» (с 10-14 на 7 место). Снизилась значимость мотивов: «Соответствие профессии способностям и складу характера» (с 6-10 на 13 место) и «Любознательность, желание продолжить образование» (с 7 в 2023 до 11 в 2025 году), «Возможность трудоустройства по выбранной специальности (с 2-4 на 6 место).

Согласно Таблице 3, в 2025 году наблюдается снижение особой важности практически всех мотивов поступления в вуз. Исследование 2025 года показало, что по сравнению с 2023 годом существенно снизилось количество студентов, считающих очень важными мотивами поступления в ИКТИБ: «Престижная и перспективная специальность (профессия)», «Имидж ИКТИБ» на 12%, «Нежелание работать малоквалифицированным рабочим» и «Стремление войти в круг интеллигенции» - на 11%, «Интересная работа по выбранной специальности», «Имидж ЮФУ» на 9%, «Возможность трудоустройства по выбранной специальности» – на 8%.

Подавали ли абитуриенты заявления на поступление в другие вузы?

39% опрошенных первокурсников до поступления подавали заявления в вузы Ростова-на-Дону и третья часть респондентов подавали заявления в вузы других регионов (Таблица 4). В вузы Санкт–Петербурга подавали заявления 15% первокурсников, а Москвы – 20%. 27% опрошенных студентов не подавали заявления никуда, кроме ИКТИБ ЮФУ.

Таблица 4 – Заявления в другие вузы

Заявления в другие вузы	Всего, %
Таганрог	12,6
Ростов-на-Дону	39,0
Москва	20,1
Санкт-Петербург	15,2
Другие регионы	37,5
Не подавали	26,9

Таблица 5 – Заявления в другие вузы по годам поступления

Заявления в другие вузы	2015, %	2016, %	2019 %	2020 %	2023 %	2025, %

Таганрог	6	6	6	11	16	12,6
Ростов-на-Дону	2	38	36	34	41	39,0
Москва	10	12	11	16	22	20,1
Санкт-Петербург	25	16	13	19	23	15,2
Другие регионы	33	21	31	34	33	37,5
Не подавали	30	32	32	26	20	26,9

Мероприятия ИКТИБ ЮФУ, в которых первокурсники принимали участие до поступления

Согласно Таблице 6, наиболее востребованными у абитуриентов являются дни открытых Дверей, их посетили 31% студентов, однако, это всего лишь третья часть от всех поступивших в 2025 году. Анализ Таблицы 7 показал спад популярности проводимых в 2025 году мероприятий. В частности, студентов, посетивших Дни открытых дверей, оказалось на 11% меньше по сравнению с 2023 годом и на 19 % по сравнению с 2015. 8% будущих первокурсников проходили курсы по подготовке к ЕГЭ на базе ИКТИБ, это практически в 3 раза меньше, чем в 2016 году и почти в 2 раза по сравнению с 2020 годом. Так же в три раза меньше абитуриентов участвовали в конференциях, проводимых ЮФУ, по сравнению с 2023 годом. 8% первокурсников участвовали в олимпиадах, проводимых на базе ЮФУ, это показатель так же ниже по сравнению с предыдущими годами исследований. Незначительная часть поступивших студентов (6%) посещали «Школу кода» и другие курсы по программированию. Наименьшую популярность в профориентационных мероприятиях на данный момент имеют проектные смены, в них участвовали менее 2-х процентов первокурсников. Таким образом, среди профориентационных мероприятий, наибольшей популярностью продолжают пользоваться Дни открытых дверей.

Таблица 6 – Мероприятия ИКТИБ

Мероприятия ИКТИБ	Всего, %
Не участвовали	57,0
Дни открытых дверей	31,2
Курсы по подготовке к ЕГЭ	8,0
Олимпиады на базе ЮФУ	8,0
«Школа кода» или другие курсы по программированию	6,3
Конференции	3,4
Проектные смены	1,7

Таблица 7– Мероприятия ИКТИБ, популярные в разные годы поступления

Мероприятия ИКТИБ	2015, %	2016, %	2019 %	2020 %	2023 %	2025, %
Дни открытых дверей	50	40	36	33	42	31,2
Олимпиады на базе ЮФУ	15	14	13	13	11	8,0
Курсы по подготовке к ЕГЭ	15	23	11	15	12	8,0

Проектные смены			0,4	3	2	1,7
«Школа кода» или другие курсы по программированию	2	8	7,7	10	7	6,3
Конференции			3	8	11	3,4
Фестиваль науки или другие мероприятия ЮФУ						7,4
Не участвовали			55	51	47	57,0

Откуда получили основную информацию об ИКТИБ ЮФУ

Как показал опрос студентов, представленный в Таблице 8, основную информацию об ИКТИБ ЮФУ первокурсники получили от знакомых и из официального сайта ЮФУ (45,8% и 44,1% соответственно). Причем, количество студентов, получивших информацию от знакомых, увеличилось на 5%, а получивших информацию на официальных сайтах уменьшилось на 7% по сравнению с 2023 годом (Таблица 9). Чуть дольше трети первокурсников узнали об ИКТИБе от студентов ИКТИБ ЮФУ, что несколько больше, чем в предыдущие годы. На 4 и 5 месте по информативности оказались социальные сети и интернет-ресурсы. Дни открытых дверей занимают шестое место, 19,5% поступивших получили информацию об ИКТИБ, посетив данный вид мероприятий. Данный показатель снизился на 10% по сравнению с 2023 годом и на 8% по сравнению с 2015 и 2016 годами. Информацию от школьных учителей и сотрудников ИКТИБ ЮФУ получили 15% и 12% студентов соответственно.

Таблица 8 – Источники информации об ИКТИБ

Источники информации об ИКТИБ ЮФУ	Всего, %
Знакомые	45,8
Официальный сайт ЮФУ / ИКТИБ	44,1
От студентов ИКТИБ ЮФУ	31,8
Социальные сети, форумы, интернет-сообщества	24,1
На интернет-ресурсах, агрегирующих информацию для поступающих	20,3
Дни открытых дверей	19,5
Специальные брошюры с описанием специальностей	19,5
Учителя	14,9
Сотрудники ИКТИБ ЮФУ	12,3
Другое	4,0

Таблица 9– Источники информации об ИКТИБ, востребованные в разные годы

<u>Откуда Вы получили основную информацию об ИКТИБ ЮФУ?</u>	2015, %	2016, %	2019 %	2020 %	2023 %	2025, %
из специальных брошюр с описанием специальностей	26	29	24	29	26	19,5
от учителей	9	18	14	16	15	14,9

от знакомых	39	47	32	43	41	45,8
посещая Дни открытых дверей	27	27	26	24	29	19,5
на официальном сайте ЮФУ/ ИКТИБ	42	38	56	54	51	44,1
в социальных сетях ЮФУ/ ИКТИБ	16	26	19	27	29	24,1
На интернет-ресурсах, агрегирующих информацию для поступающих						20,3
от студентов ИКТИБ ЮФУ	19	22	21	28	29	31,8
от сотрудников ИКТИБ ЮФУ	8	9	13	18	19	12,3
другое	3	3	12	6	2	4,0

Что повлияло на выбор специальности

Наиболее весомым фактором выбора специальности (направления подготовки) подавляющее большинство студентов (69%) называют свои личные предпочтения. Данный показатель снизился по сравнению с 2023 годом на 13,7%. Затем с большим отрывом следуют все остальные факторы, представленные в Таблице 10.

Отметим, что практически треть студентов совершают выбор под влиянием сложившихся обстоятельств (34%). На мнение родителей и пример значимых людей опираются 17 и 15% студентов соответственно. Наименее значимым фактором выбора профессии стали советы профконсультантов и учителей.

Таблица 10 – Выбор специальности (направления)

Факторы выбора	Всего, %
Личные предпочтения	69,3
Сложившиеся обстоятельства	33,8
Мнение родителей	17,2
Пример значимых людей	14,9
Влияние друзей	8,3
Советы работников вуза	8,0
Советы профконсультанта или учителей	6,6

Таблица 11 – Выбор специальности (направления) по годам поступления

Факторы выбора	2015, %	2016, %	2019 %	2020 %	2023 %	2025, %
мнение родителей	15	16	14	22	22	17,2
влияние друзей	4	1	6	7	6	8,3
сложившиеся обстоятельства	16	19	24	30	22	33,8
советы профконсультанта или учителей	5	6	7	9	9	6,6
советы работников вуза	8	4	8	9	13	8,0
пример значимых для Вас людей	10	14	13	18	20	14,9
личные предпочтения	71	75	71	71	83	69,3

Согласно Таблице 11, в 2025 году абитуриенты стали меньше ориентироваться на мнение родителей, но больше на мнение друзей. Возросла значимость фактора «сложившиеся обстоятельства»: на 12 % студентов больше отметили данный фактор по сравнению с 2023 годом и в 2 раза по сравнению с 2015 годом. Значимость фактора «Личные предпочтения» также снизилась в 2025 году, по сравнению с 2023.

Ожидания и возможности, которые хотели бы реализовать студенты

Для ответа на данный вопрос первокурсникам предлагалась следующая инструкция: «Задумайтесь, каковы Ваши ожидания, и какие возможности Вы бы хотели реализовать в процессе обучения вузе? Оцените, пожалуйста, представленные ниже возможности по пятибалльной шкале: 1 – «совсем не важно», 2 – «скорее, не важно», 3 – «нейтрально», 4 – «важно», 5 – «очень важно».

Для анализа подсчитывалось относительное количество студентов, отметивших предложенные ожидания как «очень важные» и «важные» (Таблица 12) или только как «очень важные» (Таблица 13).

Наиболее выражены ожидания:

1. Совершенствоваться, развиваться как личность (75%)
2. Приобретать навыки самостоятельной жизни (69%)
3. Обзавестись полезными связями и знакомствами (68%)
4. Узнавать много нового, расширять кругозор (68%)
5. Учиться с интересом и увлечением (67%)
6. Пройти стажировку в известной компании (66%)
7. Проходить практику на реальном предприятии (65%)
8. Выбирать дисциплины и преподавателей по своему усмотрению (64%)
9. Общаться с интересными людьми, учёными (62%)
10. Управлять своим обучением (61%)

Менее всего выражены ожидания:

1. Участвовать в олимпиадах, профессиональных конкурсах, хакатонах
2. Заниматься научной (проектной) деятельностью
3. Участвовать в студенческой самодеятельности
4. Участвовать в студенческом самоуправлении
5. Участвовать в спортивных соревнованиях

Таблица 12 – Ожидания и возможности («очень важные» и «важные»)

№	Ожидания и возможности, которые студенты хотели бы реализовать в процессе обучения вузе	%
1.	Совершенствоваться, развиваться как личность	75,1
2.	Приобретать навыки самостоятельной жизни	69,6
3.	Обзавестись полезными связями и знакомствами	68,2
4.	Узнавать много нового, расширять кругозор	67,9
5.	Учиться с интересом и увлечением	66,5
6.	Пройти стажировку в известной компании	65,6
7.	Проходить практику на реальном предприятии	64,5

8.	Выбирать дисциплины и преподавателей по своему усмотрению	64,2
9.	Общаться с интересными людьми, учёными	61,6
10.	Найти новых друзей, весело проводить время	61,3
11.	Управлять своим обучением (самостоятельно распределять время, выбирать тематику работ, источники информации и т.п.)	60,5
12.	Совмещать обучение с хобби	58,5
13.	Создать свой востребованный на рынке продукт	55,9
14.	Проявить и развить свой творческий потенциал	53,0
15.	Получать повышенную стипендию	52,4
16.	Решать интересные интеллектуальные задачи	50,4
17.	Совмещать обучение с работой	47,9
18.	Доказать родителям, что я могу многого достичь сам	46,4
19.	Проявить и развить свои лидерские и организаторские способности	45,3
20.	Заслужить уважение преподавателей и однокурсников	45,0
21.	Широко использовать в учёбе информационные технологии	43,3
22.	Получать высокие оценки	41,8
23.	Освоить одновременно несколько специализаций (квалификаций)	37,0
24.	Участвовать в студенческой самодеятельности	34,7
25.	Заниматься научной (проектной) деятельностью	32,1
26.	Участвовать в студенческом самоуправлении	28,4
27.	Участвовать в олимпиадах, профессиональных конкурсах, хакатонах	27,5
28.	Участвовать в спортивных соревнованиях	27,5

Таблица 13 – Ожидания и возможности («очень важные») в разные годы поступления

№	Ожидания и возможности, которые студенты хотели бы реализовать в процессе обучения вузе	2015, %	2016, %	2019, %	2020, %	2023, %	2025, %
1	Узнавать много нового, расширять кругозор	48	45	68	69,1	71,7	67,9
2	Получать высокие оценки	28	37	44	44,7	51,0	41,8
3	Заниматься научной (проектной) деятельностью	24	19	35	36,4	47,2	32,1
4	Широко использовать в учёбе информационные технологии	37	35	60	64,1	65,0	43,3
5	Проходить практику на реальном предприятии	44	48	68	66,8	72,0	64,5
6	Учиться с интересом и увлечением	50	59	69	70,0	75,2	66,5
7	Получать повышенную стипендию	40	43	60	62,7	67,8	52,4
8	Выбирать дисциплины и преподавателей по своему усмотрению	28	27	69	69,1	65,4	64,2

9	Управлять своим обучением	32	34	63	53,5	66,1	60,5
10	Решать интересные интеллектуальные задачи	25	34	57	53,5	61,5	50,4
11	Участвовать в студенческой самодеятельности	17	25	35	28,6	45,1	34,7
12	Участвовать в студенческом самоуправлении	13	14	23	25,8	35,3	28,4
13	Участвовать в спортивных соревнованиях	22	23	27	28,6	33,6	27,5
14	Участвовать в олимпиадах, профессиональных конкурсах, хакатонах	15	19	28	30,0	44,8	36,4
15	Совмещать обучение с хобби	40	45	53	62,2	61,5	58,5
16	Совмещать обучение с работой	28	31	28	35,5	50,7	47,9
17	Пройти стажировку в известной компании	15	14	35	31,8	72,7	65,6
18	Приобретать навыки самостоятельной жизни	36	39	68	64,5	78,3	69,6
19	Проявить и развить свой творческий потенциал	40	38	52	58,5	71,0	53,0
20	Проявить и развить свои лидерские и организаторские способности	28	27	46	43,3	59,8	45,3
21	Найти новых друзей, весело проводить время	39	38	57	63,1	67,5	61,3
22	Совершенствоваться, развиваться как личность	61	58	78	78,3	79,4	75,1
23	Доказать родителям, что я могу многого достичь сам	35	31	51	50,7	52,8	46,4
24	Обзавестись полезными связями и знакомствами	39	34	54	65,9	71,0	68,2
25	Общаться с интересными людьми, учёными	41	41	65	69,1	73,4	61,6
26	Заслужить уважение преподавателей и однокурсников	32	34	51	54,4	58,4	45,0
27	Создать свой востребованный на рынке продукт					61,5	55,9
28	Освоить одновременно несколько специализаций (квалификаций)					49,7	37,0

Сравнение результатов, полученных в 2025 году по сравнению с предыдущими исследованиями показало, что существенно снизилась значимость таких показателей как: получение высоких оценок (с 51% в 2023 году до 42% в 2025), но возросла на 14% по сравнению с 2015 годом; получать повышенную стипендию (с 63,68 до 52%); стремление заниматься научной деятельностью - на 15% по

сравнению с 2023 годом, но по сравнению с 2015 годом таких студентов больше на 8%; широко использовать в учебе информационные технологии и ИИ (с 64, 65 до 43%); освоить одновременно несколько специальностей (квалификаций) (с 50 до 37%); проявить и развить свой творческий потенциал (с 59,71 до 53%); заслужить уважение преподавателей и одногруппников (с 54, 58 до 45%); общаться с интересными людьми, учеными (с 69,73 до 62%).

В 2025 году студентов, желающих проходить практику на реальном предприятии, оказалось на 20% больше, чем десять лет назад, но на 8% меньше по сравнению с 2023 годом. Желание учиться с интересом и увлечением в 2025 году проявляют больше на 17% студентов, по сравнению с 2020 годом, но на 9% меньше, чем в 2023 году.

В исследовании 2025 года выявлено, что практически в 2 раза стало больше студентов, желающих управлять своим обучением, решать интересные интеллектуальные задачи, участвовать в студенческой самодеятельности и студенческом самоуправлении, в олимпиадах, профессиональных конкурсах и хакатонах по сравнению с 2020 годом. В четыре раза повысилось количество студентов, желающих пройти стажировку в известной компании, но, по сравнению с 2023 годом снизилось (с 73 до 66%).

Таким образом, можно отметить рост ожиданий студентов по всем показателям в сравнении с 2020 годом, но снижение по сравнению с 2023 годом.

Мероприятия, в которых студенты планируют участвовать в период обучения в вузе (помимо обязательных)

Таблица 14 – Мероприятия, в которых планируют участвовать студенты

Мероприятия	Количество студентов в %	
	Всего	С высоким ЕГЭ
Реальные проекты	51,3	56
Мастер-классы от работодателей	41	42,7
Культурно-массовые	41	39
Конкурсы работ и проектов	35,8	42,1
Спортивные	32,1	27,4
Научные семинары и конференции	24,6	31,1
Предметные олимпиады	23,2	31,7
Волонтерские проекты	21,2	16,5
Другие мероприятия	9,2	8,5

Согласно Таблице 14 и рис. 3 для всех студентов в приоритете участие в реальных проектах и мастер-классы от работодателей. На третьем месте культурно-массовые мероприятия. У студентов с высоким ЕГЭ – на третьем месте по значимости участия в них – конкурсы работ и проектов. Спортивные мероприятия и волонтерская деятельность занимают у них последние места. В то время как у большинства студентов на последних местах предметные олимпиады и также волонтерская деятельность.

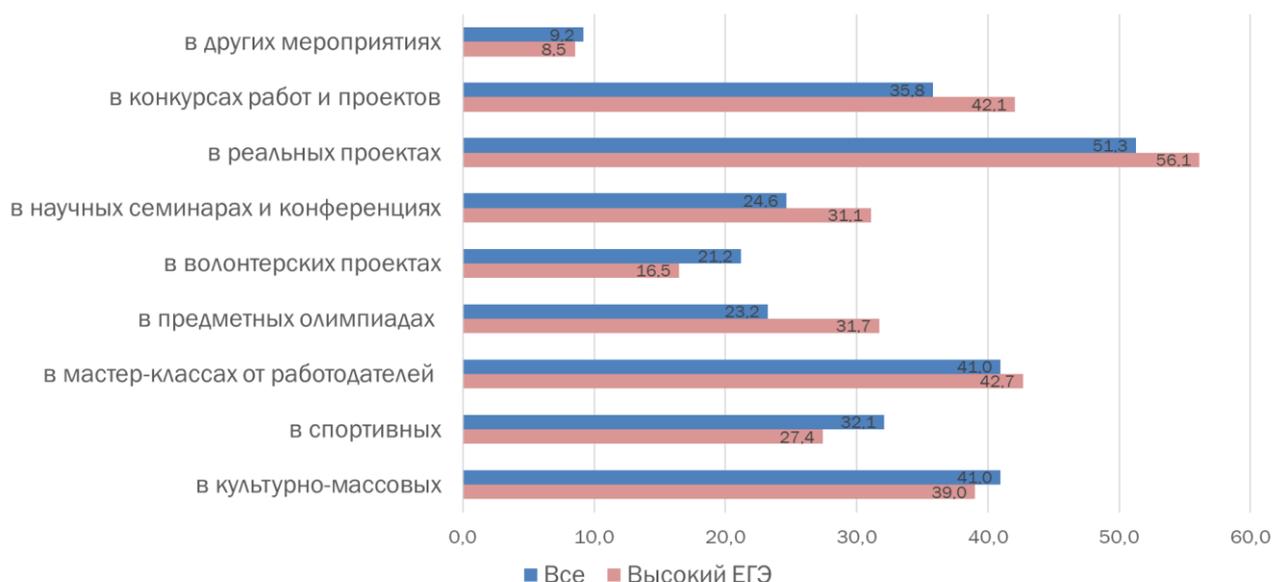


Рис.3. Мероприятия, в которых планируют участвовать студенты

Осознанность выбора профессии

Изучение особенностей профессионального самоопределения показало, что 83% опрошенных студентов оценивают сделанный выбор будущей сферы профессиональной деятельности как верный или адекватный жизненным обстоятельствам (Таблица 15). 15,5% студентов считают, что совершили плохо обдуманый, случайный выбор. На вопрос «Если бы Вам сейчас вновь представилась возможность выбора специальности, соответствовал бы новый выбор уже совершенному?» 78,5% студентов ответили «Да, полностью» или «В большой степени». Ответы «В малой степени» или «Совершенно нет» дали 16% студентов. 83% опрошенных считают, что работа в выбранной профессиональной сфере в значительной мере соответствует их интересам. 78% студентов высоко оценивают соответствие собственных способностей выбранной специальности. После окончания университета планируют работать по направлению, по которому обучаются, или в близкой сфере 82% студентов. У 9% студентов выбор характеризуется неопределенностью намерений в отношении будущей работы по специальности. Однако 36% опрошенных студентов положительно ответили на провокационный вопрос о возможности работы на более высокооплачиваемой работе, но в другой сфере. Данные показатели в большинстве случаев повторили результаты прошлогодних исследований. Таким образом, 75% опрошенных первокурсников сделали осознанный профессиональный выбор.

Таблица 15 – Осознанность профессионального выбора

Уверенность в совершенном профессиональном выборе (%)			
<i>Вопрос</i>	<i>Абсолютно верный / адекватный</i>	<i>Плохо обдуманый / случайный</i>	<i>Затрудняюсь</i>

Как Вы оцениваете сделанный выбор специальности как Вашей будущей сферы профессиональной деятельности?	83,1	15,5	1,4
<i>Вопрос</i>	<i>Да, полностью/ в большей степени</i>	<i>Нет/ в малой степени</i>	<i>Затрудняюсь</i>
Если бы Вам сейчас вновь представилась возможность выбора специальности, соответствовал бы новый выбор уже совершенному?	78,5	16,1	5,4
Намерения в отношении будущей работы в избранной профессиональной сфере			
<i>Вопрос</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Зависит от обстоятельств/ затрудняюсь</i>
Планируете ли Вы после окончания университета работать по той специальности, которой обучаетесь?	81,9	8,7	9,4
Если после окончания университета Вам предложат высокооплачиваемую работу, но совершенно в другой профессиональной сфере, согласитесь ли Вы на эту работу?	35,8	46,4	17,8
Оценка соответствия будущей профессии собственным способностям, интересам, ожиданиям, жизненным целям			
<i>Вопрос</i>	<i>Полностью/ в большей степени</i>	<i>В малой степени/ нет</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
Считаете ли Вы, что работа в выбранной профессиональной сфере соответствует Вашим интересам?	83,4	16	0,6
Считаете ли Вы, что работа в выбранной профессиональной сфере соответствует Вашим способностям?	77,7	21,5	0,8

Сравнительный анализ показателей отношения к профессии у студентов бакалавриата и специалитета не выявил достоверных различий (рис.4).

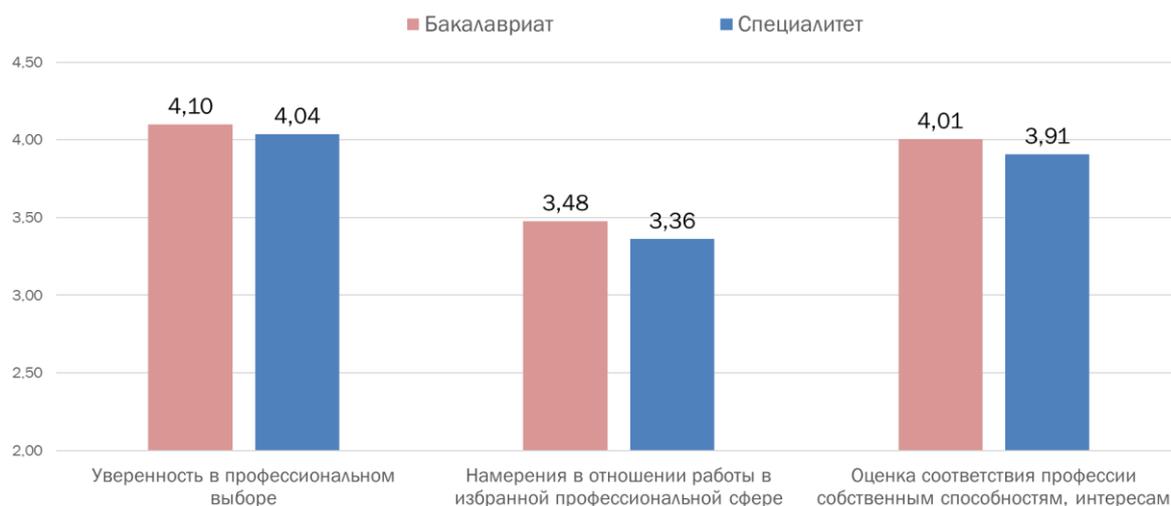


Рис. 4. Сравнительный анализ показателей отношения к профессии по уровням образования



Рис. 5. Сравнительный анализ показателей отношения к профессии годам набора

Анализ отношения к профессии студентов по годам набора, представленный на рис. 5 показал, что в 2025 году по сравнению с 2023 годом, незначительно снизились уверенность в профессиональном выборе и намерения в отношении работы в избранной профессиональной сфере и более существенно снизилась оценка студентами соответствия профессии собственным способностям и интересам.

Сложность обучения в вузе

Для анализа субъективного восприятия студентами сложности обучения в вузе и количества необходимых усилий для успешного освоения программы, студентам предлагалось проанализировать представленные варианты ответов и выбрать один – тот, который лучше всего выражает точку зрения студента. Результаты представлены в Таблице 16 и на рисунке 6.

Таблица 16 – Оценка студентами сложности обучения в вузе и количества прилагаемых усилий для успешного освоения программы

Варианты ответов студентов	Все	Бакалавры	Специалисты	Ст-ты с выс. ЕГЭ
Учёба будет очень сложной, потребуется много усилий	48,7	47,8	53,7	47,9
Учёба будет не очень сложной, но потребуется достаточно усилий	44,4	46,4	33,3	49,1
Учиться будет не трудно, усилий потребуется немного	2,9	2,4	5,6	1,2
Учиться будет легко, особых усилий не потребуется	0,9	0,3	3,7	0
Затрудняюсь ответить	3,2	3,1	3,7	1,8

Анализ оценок студентов показал, что практически половина студентов считают, что учёба будет очень сложной, потребуется много усилий. Другая половина студентов считает, что учеба будет не очень сложной, но потребуется достаточно усилий для успешного освоения программы. Незначительное количество студентов (3%) считают, что учиться будет не трудно и усилий потребуется немного. На легкую учебу рассчитывает только 1% всех студентов.



Рис. 6. Оценка студентами сложности обучения в вузе и количества прилагаемых усилий для успешного освоения программы

Изучение представлений студентов о том, смогут ли они справиться с задачами обучения и закончить вуз, даже при наличии трудностей, представлено в Таблице 17 и рис. 7. Для этого студентам был задан вопрос: «Согласны ли вы, что даже при наличии трудностей успешно справитесь с задачами обучения и закончите вуз?» и предложены варианты ответов, представленные в Таблице 17.

Таблица 17 – Оценка студентами возможности успешного обучения при наличии трудностей

Варианты ответов студентов	Все	Бакалавры	Специалисты	Ст-ты с выс. ЕГЭ
Да, полностью	41,3	40,7	44,4	45,4
В большой степени	43,0	43,7	38,9	41,7
В малой степени	5,4	5,1	7,4	2,5
Совершенно нет	0,9	0,7	1,9	0,6
Затрудняюсь ответить	9,5	9,8	7,4	9,8

Анализ ответов студентов показал, что в целом 40% респондентов полностью уверены в том, что смогут успешно закончить обучение, даже при наличии трудностей. Более оптимистичны в этом вопросе специалисты и студенты с высоким ЕГЭ: среди студентов с высоким ЕГЭ таких оказалось 45%, а среди специалистов – 44%. В малой степени уверенность в успешном завершении обучения проявилась у 5% бакалавров, 7% специалистов и 2,5% студентов с высоким ЕГЭ. Совершенно не уверены в этом 2% студентов специалитета.

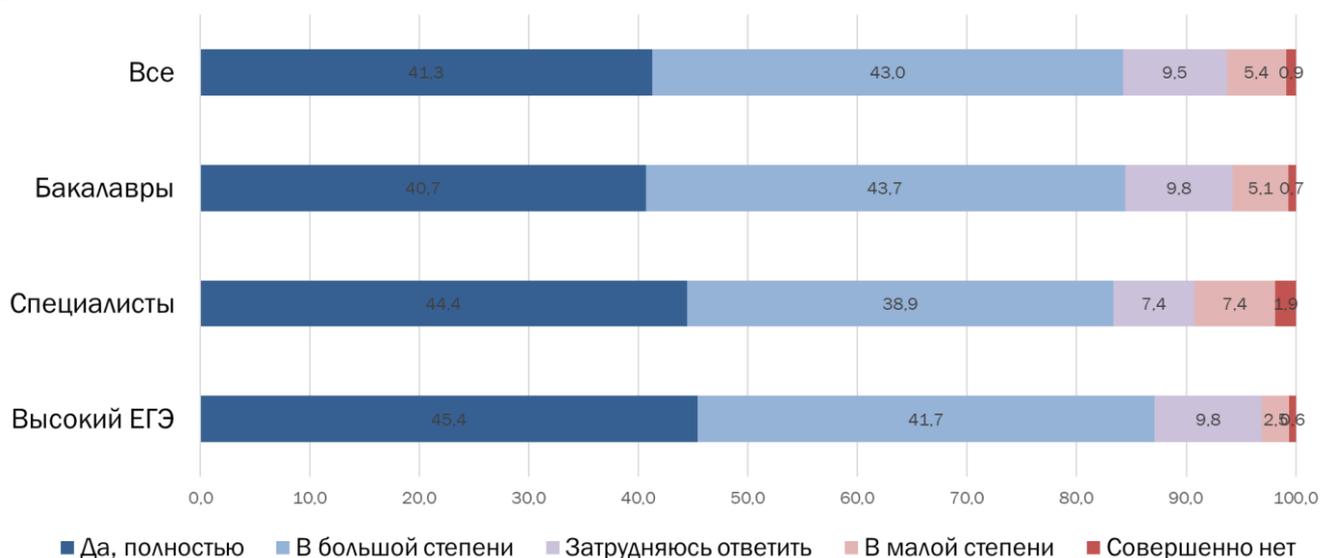


Рис. 7. Оценка студентами возможности успешного обучения при наличии трудностей

Изучение трудностей студентов, с которыми они уже столкнулись в начале обучения, представлено в Таблице 18. На первом месте для первокурсников оказались операциональные трудности, связанные, скорее всего, с несоответствием уровня сложности учебного материала стартовым знаниям студентов. Субъективно они проявляются в непонимании учебного материала, что отмечают более половины (64%) студентов. На втором месте регулятивные трудности, как правило, порождающиеся недостатком регулятивных умений, недостаточным развитием системы самоконтроля и саморегуляции деятельности. Субъективно для студентов они проявляются в неоптимальности расписания, нехватке времени на подготовку к занятиям и выполнение заданий. Мотивационные трудности оказались на третьем месте, они проявились в нежелании выполнять учебные задания. Данные трудности

свойственны менее трети студентов (28%). На четвертом месте трудности, связанные с неопределенностью и неясностью требований преподавателей, они характерны 23% студентов. На последнем месте трудности социально-психологического характера, выражающиеся в недостаточном взаимопонимании с однокурсниками, их отметили 11% респондентов.

Таблица 18 – Виды трудностей, с которыми уже столкнулись первокурсники

Трудности	%
Непонимание учебного материала	64,2
Неудобное расписание занятий	62,5
Нехватка времени на подготовку к занятиям и выполнение заданий для самостоятельной работы	45,0
Отсутствие желания выполнять учебные задания	27,8
Неопределенность и неясность требований преподавателей	22,9
Проблемы в решении организационных вопросов и получении информации	22,6
Трудности отказа от развлечений в пользу учебных занятий	22,6
Бытовые трудности (с проживанием и питанием)	21,2
Недостаточное взаимопонимание с однокурсниками	10,9

В ответе на вопрос о трудностях, у студентов была возможность дописать и другие трудности, которые они испытали в начале обучения. Так, 6 человек (1,7%) отметили отсутствие каких-либо трудностей. Наибольшее количество дописанных трудностей можно отнести к трудностям организационного характера. Студентами было отмечено несвоевременное оформление карт-пропусков, трудности, вызванные организацией учебного процесса, недостаточным информированием студентов по насущным проблемам.

Также были отмечены мотивационные трудности, связанные с нежеланием осваивать отдельные гуманитарные предметы в слишком большом, по их мнению, объеме, и регулятивные трудности совмещения учебы и работы.

Проведенный корреляционный анализ показал следующее:

1. Чем выше баллы ЕГЭ, тем:

- Больше на выбор профессии повлияли личные предпочтения (0,20);
- Чаще абитуриенты подавали заявления в вузы Москвы и Санкт-Петербурга (0,22);
- Больше указывают проблем, испытываемых в обучении (0,13), и чаще отмечают неудобное расписание занятий (0,15);
- Больше студенты планируют участвовать в предметных олимпиадах, реальных проектах, конкурсах работ (0,19 – 0,20);
- Выше заинтересованность в освоении профессии (0,16);
- Менее выражены формальные мотивы и мотивы «легкой жизни» (-0,24).

2. Чем более заинтересованное отношение к профессии, тем

- реже на выбор профессии влияют обстоятельства ($-0,23$) и чаще личные предпочтения ($0,38$);
- чаще студенты получали информацию об ИКТИБ на официальном сайте ($0,21$);
- больше верят, что даже при наличии трудностей успешно справятся с задачами обучения и закончат вуз ($0,49$);
- меньше указывают количество проблем в обучении ($-0,23$);
- реже указывают нежелание выполнять задания ($-0,20$), непонимание материала ($-0,16$), неясность требований ($-0,17$);
- более выражены мотивы выбора профессии, самореализации ($0,54$), построения карьеры ($0,23$), престижно-материальные мотивы ($0,32$).

3. Чем более заинтересованное отношение к профессии, тем больше студенты хотят:

- участвовать в реальных проектах ($0,20$);
- узнавать много нового, расширять кругозор ($0,30$);
- учиться с интересом и увлечением ($0,35$);
- решать интересные интеллектуальные задачи ($0,27$);
- проходить практику на реальном предприятии ($0,26$);
- участвовать в олимпиадах, проф. конкурсах ($0,28$);
- совершенствоваться, развиваться как личность ($0,27$);
- заниматься научной (проектной) деятельностью ($0,29$);
- пройти стажировку в известной компании ($0,24$).

ВЫВОДЫ

75% опрошенных первокурсников сделали осознанный выбор образовательно-профессиональной траектории, включая будущую профессию. Однако отмечается рост фактора «Сложившиеся обстоятельства».

Субъективные основания выбора образовательно-профессиональной траектории представлены сочетанием престижно-материальных мотивов и личностной заинтересованности студентов в профессиональном обучении. Первокурсникам 2025-го года набора характерна ориентация на прагматизм и престиж профессии в сочетании с интересом к выбранной сфере и возможностью сделать карьеру.

Наблюдается спад популярности профориентационных мероприятий. Среди профориентационных мероприятий, наиболее востребованными остаются Дни открытых дверей. Более половины абитуриентов не участвовали до поступления в мероприятиях ИКТИБ и ЮФУ.

Основную информацию об ИКТИБ ЮФУ первокурсники получили из официального сайта, от знакомых и от студентов ИКТИБ.

Для большинства первокурсников ожидания от обучения в вузе связаны с развитием и самосовершенствованием, самостоятельностью, интересом, социальными связями, профессиональной практикой. Более половины опрошенных первокурсников помимо обязательных учебных мероприятий хотели бы участвовать в реальных проектах. Более 93% студентов согласны с тем, что учеба будет сложной,

и потребуется много усилий, 84% считают, что успешно справятся с задачами обучения и закончат вуз.

Заинтересованное отношение к профессии является важным фактором активного отношения к обучению и позитивных ожиданий от него.

Первокурсники, имеющие высокий балл ЕГЭ, проявляют более активную позицию относительно участия в необязательных мероприятиях, но являются более требовательными к преподаванию и организации учебного процесса.