

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт компьютерных технологий и информационной безопасности**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИКТИБ**



**Г.Е. Веселов**

**28» 11 2023 г.**

## **ОТЧЁТ**

**по результатам опроса студентов**

**«ПЕРВОКУРСНИК ИКТИБ: МОТИВЫ ВЫБОРА ВУЗА И ОЖИДАНИЯ»**

**(сентябрь 2023 г.)**

Отчёт подготовили  
сотрудники каф. ПиБЖ  
д.п.н., Лызь Н.А.  
к.псих.н., Лабынцева И.С.

Таганрог, 2023

## **ВВЕДЕНИЕ**

Опрос «Первокурсник ИКТИБ: мотивы выбора вуза и ожидания» проводился в рамках выполнения Дорожной карты по реализации Программы развития Института компьютерных технологий и информационной безопасности.

### **Цели исследования:**

- 1) выявить субъективные основания поступления в ИКТИБ и определить пути повышения эффективности работы по привлечению абитуриентов;
- 2) составить обобщенный психологический портрет первокурсников для последующего определения методов и средств повышения эффективности обучения.

### **Характеристика выборки и методов**

Объем выборки: 286 человек (65% от всех первокурсников ИКТИБ очной формы обучения).

Возраст: 16–25 лет, средний 18 лет.

Гендерный состав: юноши 74,8% (214 чел.), девушки 25,2% (72 чел.).

Средний балл ЕГЭ респондентов составил 210,98 баллов.

В исследовании использовались методы социологического и психологического опроса, специально разработанные анкета и опросники, прошедшие экспертизу и апробацию. В обработке результатов использовались методы математической обработки данных.

### **Описание процедуры опроса**

Опрос проводился в период с 20.09.2023 г. по 29.09.2023 г. с использованием Яндекс-форм. В опросе приняли участие студенты бакалавриата (228 чел.) и специалитета (58 чел.).

Студентам предлагалось заполнить онлайн-анкету, которая состояла из пяти блоков. Первый блок представлен вопросами, касающимися фактической информации относительно поступления: в каких мероприятиях ИКТИБ первокурсники участвовали до поступления, откуда получили основную информацию об ИКТИБ, что самым весомым образом повлияло на выбор направления (специальности), в какие вузы еще респонденты подавали заявления для поступления. Второй блок представлен вопросами, отражающими особенности совершенного профессионального выбора: осознанность выбора профессии, уверенность в правильности выбора, соответствие совершенного выбора собственным интересам и способностям. Третий блок «Мотивы выбора вуза» включал в себя 20 основных групп мотивов, важность каждого предлагалось оценить по пятибалльной шкале. Четвертый блок был направлен на сбор информации об ожиданиях и возможностях, которые студенты хотели бы реализовать в процессе обучения вузе. Пятый блок «Общие данные» включал сведения о респонденте, такие как уровень образования, направление обучения, пол, возраст, место проживания, суммарный балл ЕГЭ по трём предметам.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Далее представим результаты исследования, разделив их на блоки соответственно вопросам анкеты, а также проведем сравнительный анализ результатов опросов, проведенных в 2015, 2016, 2017, 2019, 2020 и 2023 годах.

### *Мотивы поступления в ИКТИБ ЮФУ*

Для ответа на данный вопрос первокурсникам предлагалась следующая инструкция: «По строкам таблицы записаны мотивы, которыми может руководствоваться человек при поступлении в вуз. Оцените, пожалуйста, степень соответствия указанных мотивов тем, которыми Вы руководствовались при поступлении в ИКТИБ ЮФУ. Оценка дается по пятибалльной шкале: 1 – «не значимый», 2 – «малозначимый», 3 – «заметный», 4 – «важный», 5 – «очень важный». Основные интегральные показатели по группам мотивов представлены на рис. 1.

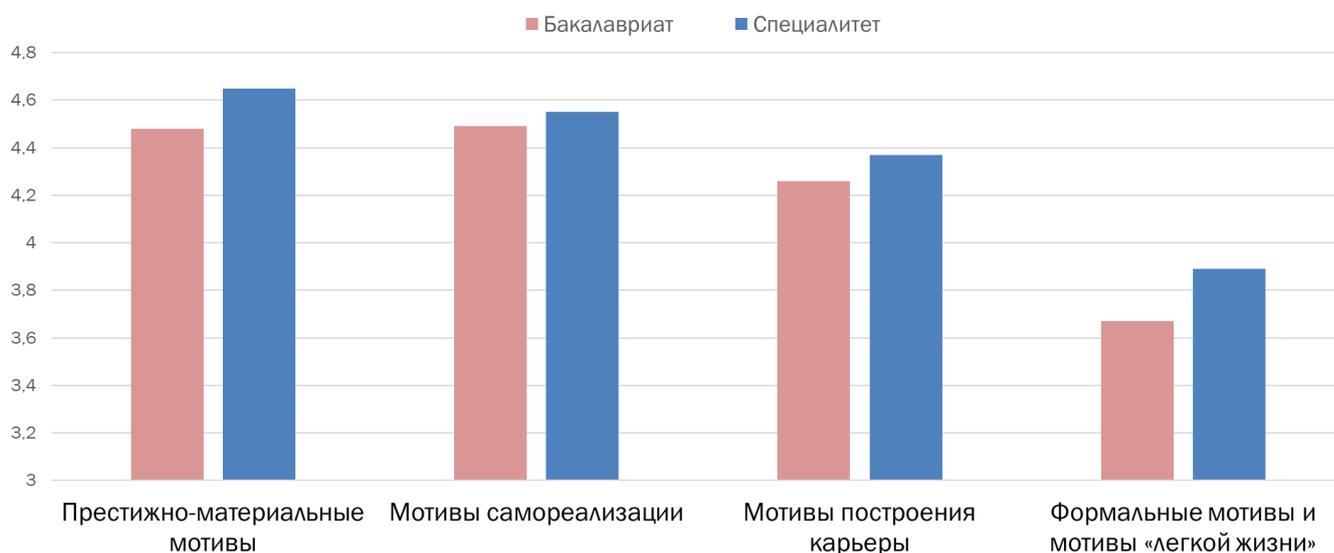


Рис. 1. Выраженность групп мотивов поступления в вуз.

Проанализировав отдельные мотивы, которые студенты отметили как «очень важные» и «важные» (Таблица 1), можно выделить шесть основных мотивов, в достаточной мере универсальных для большинства поступивших в 2023 году:

1. Приобретение профессии, дающей хороший заработок
2. Престижная и перспективная специальность (профессия)
3. Возможность сделать карьеру
4. Возможность трудоустройства по выбранной специальности
5. Интересная работа по выбранной специальности
6. Желание получить диплом о высшем образовании.

Наименее важными являются такие мотивы, как возможность получения военной специальности (наличие военной кафедры, военного центра), желание учиться в Таганроге, отсрочка от армии. Реже всего мотивом поступления в ИКТИБ выступает семейная традиция.

*Таблица 1 – Мотивы поступления в ИКТИБ и количество респондентов, отметивших их как «важные» и «очень важные»*

№ п/п	Возможные мотивы выбора	Всего %
1.	Приобретение профессии, дающей хороший заработок	97,1
2.	Престижная и перспективная специальность (профессия)	96,2
3.	Возможность сделать карьеру	95,1
4.	Возможность трудоустройства по выбранной специальности	94,4
5.	Интересная работа по выбранной специальности	94,1
6.	Желание получить диплом о высшем образовании	91,6
7.	Любознательность, желание продолжить образование	90,2
8.	Наличие реальной возможности поступить	90,2
9.	Имидж Института компьютерных технологий и информационной безопасности	89,9
10.	Соответствие профессии способностям и складу характера	89,9
11.	Имидж Южного федерального университета	87,8
12.	Нежелание работать малоквалифицированным рабочим	87,8
13.	Возможность заработка (работы по специальности) до получения диплома	85,7
14.	Престижность обучения в вузе	84,3
15.	Стремление пожить веселой студенческой жизнью	71,0
16.	Стремление войти в круг интеллигенции	65,4
17.	Возможность получения военной специальности (наличие военной кафедры, военного центра)	65,0
18.	Отсрочка от армии	64,3
19.	Желание учиться в Таганроге	60,5
20.	Семейная традиция	32,5

*Таблица 2 – Мотивы, которыми руководствовались студенты, поступаая в ИКТИБ (ранги по годам)*

№ п/п	Возможные мотивы выбора	2015 ранг	2016 ранг	2017 ранг	2019 ранг	2020 ранг	2023 ранг
1	Желание получить диплом о высшем образовании	5	4	2	4	6	6
2	Престижность обучения в вузе	10	8	9	12	13	14
3	Имидж ЮФУ	12	11	13	11	11	11

4	Имидж ИКТИБ	11	12	8	8	12	9
5	Престижная и перспективная специальность (профессия)	6	6	6	7	5	2
6	Возможность получения военной специальности (наличие военной кафедры, военного центра)	13	16	15	14	14	17
7	Нежелание работать малоквалифицированным рабочим	7	7	4	13	10	12
8	Возможность трудоустройства по выбранной специальности	2	2	7	5	4	4
9	Интересная работа по выбранной специальности	3	3	1	2	2	5
10	Возможность сделать карьеру	4	5	5	3	3	3
11	Приобретение профессии, дающей хороший заработок	1	1	3	1	1	1
12	Любознательность, желание продолжить образование	8	9	11	9	9	7
13	Соответствие профессии способностям и складу характера	9	10	10	6	7	10
14	Семейная традиция	19	19	19	19	19	20
15	Стремление пожить веселой студенческой жизнью	15	15	14	15	15	15
16	Стремление войти в круг интеллигенции	16	14	16	16	16	16
17	Желание учиться в Таганроге	17	17	17	17	17	19
18	Отсрочка от армии	18	18	18	18	18	18
19	Наличие реальной возможности поступить	14	13	12	10	8	8

*Таблица 3 – Относительное количество студентов, оценивших мотивы поступления в ИКТИБ как «очень важные» (по годам поступления)*

№ п/п	Мотивы, которыми руководствовались студенты, поступаая в ИКТИБ	2015 %	2016 %	2017 %	2019 %	2020 %	2023 %
1	Желание получить диплом о высшем образовании	66	70	72	68	63	68
2	Престижность обучения в вузе	36	42	47	48	45	51
3	Имидж ЮФУ	26	34	38	43	41	59
4	Имидж ИКТИБ	34	38	50	53	48	67
5	Престижная и перспективная специальность (профессия)	47	48	59	55	62	71
6	Возможность получения военной	45	48	40	42	42	48

	специальности (наличие военной кафедры, военного центра)						
7	Нежелание работать малоквалифицированным рабочим	49	54	64	62	65	70
8	Возможность трудоустройства по выбранной специальности	57	70	59	61	58	67
9	Интересная работа по выбранной специальности	61	60	71	66	68	71
10	Возможность сделать карьеру	60	92	62	66	71	74
11	Приобретение профессии, дающей хороший заработок	61	69	67	71	76	79
12	Любознательность, желание продолжить образование	37	38	49	54	54	62
13	Соответствие профессии способностям и складу характера	33	35	46	47	41	51
14	Семейная традиция	8	8	9	9	14	21
15	Стремление пожить веселой студенческой жизнью	17	24	35	28	41	43
16	Стремление войти в круг интеллигенции	14	21	27	26	34	43
17	Желание учиться в Таганроге	15	17	18	19	27	35
18	Отсрочка от армии	14	9	29	30	39	51
19	Наличие реальной возможности поступить	26	29	52	57	56	70

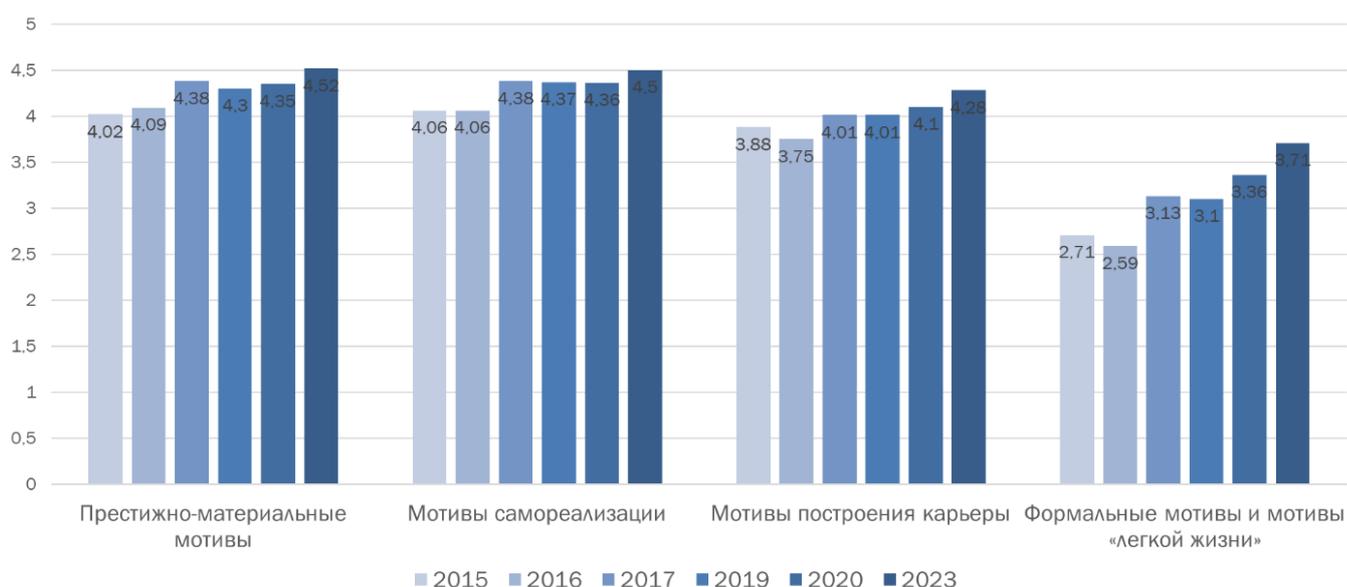


Рис. 2. Выраженность видов мотивов поступления в ИКТИБ в разные годы

В 2023 году по сравнению с другими годами первокурсникам свойственны повышенные оценки мотивов, однако сравнивая их ранги, можно увидеть, что в последний год престижно-материальные мотивы выходят на первое место и

становятся более значимыми, чем мотивы самореализации. Наибольший рост за последние годы демонстрируют формальные мотивы и мотивы «легкой жизни».

Сравнение результатов 2015, 2020, 2023 гг. по рангам мотивов показало, что повысилась значимость мотивов: престижная специальность (с 7 и 5 на 2 место), имидж ИКТИБ (с 11 и 12 на 9 место), наличие реальной возможности поступить (с 14 и 10 на 8 место). Снизилась значимость мотивов: возможность получения военной специальности (наличие военного центра) (с 13 и 14 места на 17), интересная работа по выбранной специальности (с 3 и 2 на 5 место), соответствие профессии способностям и складу характера (с 7 на 10 место).

С 2015 года существенно увеличилось количество студентов, считающих очень важными мотивами поступления в ИКТИБ: стремление пожить веселой студенческой жизнью (с 17 до 43%), любознательность, желание продолжить образование (с 37 до 62%), Имидж ЮФУ (с 26 до 59%), Имидж ИКТИБ (с 34 до 67%), отсрочка от армии (с 14 до 51%), наличие реальной возможности поступить (с 26 до 70%).

### ***Подавали ли абитуриенты заявления на поступление в другие вузы?***

Более 40% опрошенных первокурсников до поступления подавали заявления в вузы Ростова-на-Дону и третья часть респондентов подавали заявления в вузы других регионов (Таблица 4). В вузы Санкт-Петербурга подавали заявления 23% первокурсников, а Москвы – 22%. 20% опрошенных студентов не подавали заявления никуда, кроме ИКТИБ ЮФУ.

*Таблица 4 – Заявления в другие вузы*

<b>Заявления в другие вузы</b>	<b>Всего, %</b>
Таганрог	16
Ростов-на-Дону	41
Москва	22
Санкт-Петербург	23
Другие регионы	33
Не подавали	20

*Таблица 5 – Заявления в другие вузы по годам поступления*

<b>Заявления в другие вузы</b>	<b>2015, %</b>	<b>2016, %</b>	<b>2017, %</b>	<b>2019 %</b>	<b>2020 %</b>	<b>2023 %</b>
Таганрог	6	6	10	6	11	16
Ростов-на-Дону	2	38	34	36	34	41
Москва	10	12	15	11	16	22
Санкт-Петербург	25	16	12	13	19	23
Другие регионы	33	21	31	31	34	33
Не подавали	30	32	30	32	26	20

### ***Мероприятия ИКТИБ ЮФУ, в которых первокурсники принимали участие до поступления***

Наибольшее количество первокурсников до поступления принимали участие в Днях открытых дверей (42%), это несколько больше, чем в 2019 и 2020 учебном году, но меньше, чем в 2015 г. (Таблица 6). 12% будущих первокурсников проходили курсы по подготовке к ЕГЭ на базе ИКТИБ, это практически в 2 раза меньше, чем в 2016 и 2017 годах. 22% первокурсников участвовали в олимпиадах и конференциях, проводимых на базе ЮФУ. Незначительная часть поступивших студентов (7%) посещали «Школу кода» и другие курсы по программированию. Неуклонно растет число первокурсников, принимавших участие в конференциях, проводимых на базе ЮФУ, их стало почти в 4 раза больше, по сравнению с 2019 годом. Наименьшую популярность в профориентационных мероприятиях на данный момент имеют проектные смены, в них участвовали только 2 процента первокурсников. Таким образом, среди профориентационных мероприятий, наибольшей популярностью продолжают пользоваться Дни открытых дверей.

*Таблица 6 – Мероприятия ИКТИБ*

<b>Мероприятия ИКТИБ</b>	<b>Всего, %</b>
Дни открытых дверей	42
Курсы по подготовке к ЕГЭ	12
Конференции	11
Олимпиады на базе ЮФУ	11
«Школа кода» или другие курсы по программированию	7
Проектные смены	2
Не участвовали	47

*Таблица 7– Мероприятия ИКТИБ, популярные в разные годы поступления*

<b>Мероприятия ИКТИБ</b>	2015, %	2016, %	2017, %	2019 %	2020 %	2023 %
Дни открытых дверей	50	40	44	36	33	42
Олимпиады на базе ЮФУ	15	14	18	13	13	11
Курсы по подготовке к ЕГЭ	15	23	23	11	15	12
«Школа кода» или другие курсы по программированию	2	8	8	7,7	10	7
Конференции				3	8	11
Проектные смены				0,4	3	2
Другое	1	1	3	55	51	47

### ***Откуда получили основную информацию об ИКТИБ ЮФУ***

Более половина первокурсников (51%) до поступления в вуз получали информацию об ИКТИБ из официального сайта ЮФУ (Таблица 8). На втором месте информация, полученная от знакомых (41%), на 3 месте по информативности – Дни открытых дверей (29%), сведения, полученные от студентов ИКТИБ (29%) и социальные сети, форумы, интернет-сообщества (29%). На четвертом месте

специальные брошюры с описанием специальностей - 26%. 19% первокурсников получили информацию от сотрудников ИКТИБ и учителей (15%).

Таблица 8 – Источники информации об ИКТИБ

<b>Источники информации об ИКТИБ ЮФУ</b>	<b>Всего, %</b>
Официальный сайт ЮФУ / ИКТИБ	51
Знакомые	41
От студентов ИКТИБ ЮФУ	29
Социальные сети, форумы, интернет-сообщества	29
Дни открытых дверей	29
Специальные брошюры с описанием специальностей	26
Сотрудники ИКТИБ ЮФУ	19
Учителя	15
Другое	2

Таблица 9 – Источники информации об ИКТИБ, востребованные в разные годы

<u>Откуда Вы получили основную информацию об ИКТИБ ЮФУ?</u>	2015, %	2016, %	2017, %	2019 %	2020 %	2023 %
из специальных брошюр с описанием специальностей	26	29	25	24	29	26
от учителей	9	18	24	14	16	15
от знакомых	39	47	44	32	43	41
посещая Дни открытых дверей	27	27	29	26	24	29
на официальном сайте ЮФУ	42	38	50	56	54	51
в социальных сетях, на форумах, в интернет-сообществах	16	26	21	19	27	29
от студентов ИКТИБ ЮФУ	19	22	31	21	28	29
от сотрудников ИКТИБ ЮФУ	8	9	10	13	18	19
другое	3	3	1	12	6	2

### **Что повлияло на выбор специальности**

Наиболее весомым фактором выбора специальности (направления подготовки) подавляющее большинство студентов (83%) называют свои личные предпочтения. Таких студентов стало на 12% больше по сравнению с 2015, 2019 и 2020 годами. Затем с большим отрывом следуют все остальные факторы, представленные в Таблице 10 и на рис. 5.

Отметим, что практически четверть студентов совершают выбор под влиянием сложившихся обстоятельств (22%), что, тем не менее, на 8% меньше, чем в 2020 году. На мнение родителей и пример значимых людей опираются по 22% студентов.

Таблица 10 – Выбор специальности (направления)

<b>Факторы выбора</b>	<b>Всего, %</b>
Личные предпочтения	83
Сложившиеся обстоятельства	22

Мнение родителей	22
Пример значимых людей	20
Советы работников вуза	13
Советы профконсультанта или учителей	9
Влияние друзей	6

*Таблица 11 – Выбор специальности (направления) по годам поступления*

<b>Факторы выбора</b>	2015, %	2016, %	2017, %	2019 %	2020 %	2023 %
мнение родителей	15	16	16	14	22	22
влияние друзей	4	1	5	6	7	6
сложившиеся обстоятельства	16	19	25	24	30	22
советы профконсультанта или учителей	5	6	6	7	9	9
советы работников вуза	8	4	8	8	9	13
пример значимых для Вас людей	10	14	18	13	18	20
личные предпочтения	71	75	78	71	71	83

### ***Ожидания и возможности, которые хотели бы реализовать студенты***

Для ответа на данный вопрос первокурсникам предлагалась следующая инструкция: «Задумайтесь, каковы Ваши ожидания, и какие возможности Вы бы хотели реализовать в процессе обучения вузе? Оцените, пожалуйста, представленные ниже возможности по пятибалльной шкале: 1 – «совсем не важно», 2 – «скорее, не важно», 3 – «нейтрально», 4 – «важно», 5 – «очень важно».

Для анализа подсчитывалось относительное количество студентов, отметивших предложенные ожидания как «очень важные» и «важные» (таблица 12) или только как «очень важные» (таблица 13).

*Наиболее выражены ожидания:*

1. Узнавать много нового, расширять кругозор
2. Учиться с интересом и увлечением
3. . Совершенствоваться, развиваться как личность
4. Общаться с интересными людьми, учёными
5. Широко использовать в учёбе информационные технологии
6. . Проходить практику на реальном предприятии
7. Обзавестись полезными связями и знакомствами
8. Пройти стажировку в известной компании
9. Приобретать навыки самостоятельной жизни
10. Решать интересные интеллектуальные задачи

*Менее всего выражены ожидания:*

1. Доказать родителям, что я могу многого достичь сам
2. Участвовать в студенческом самоуправлении
3. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Таблица 12 – Ожидания и возможности («очень важные» и «важные»)

№	Ожидания и возможности, которые студенты хотели бы реализовать в процессе обучения вузе	%
1.	Узнавать много нового, расширять кругозор	96,5
2.	Учиться с интересом и увлечением	96,5
3.	Совершенствоваться, развиваться как личность	95,8
4.	Общаться с интересными людьми, учёными	93,7
5.	Широко использовать в учёбе информационные технологии	93,4
6.	Проходить практику на реальном предприятии	93,4
7.	Обзавестись полезными связями и знакомствами	92,3
8.	Пройти стажировку в известной компании	92
9.	Приобретать навыки самостоятельной жизни	92
10.	Решать интересные интеллектуальные задачи	91
11.	Проявить и развить свой творческий потенциал	91
12.	Выбирать дисциплины и преподавателей по своему усмотрению	89,5
13.	Управлять своим обучением (самостоятельно распределять время, выбирать тематику работ, источники информации и т.п.)	88,5
14.	Найти новых друзей, весело проводить время	88
15.	Создать свой востребованный на рынке продукт	85,3
16.	Совмещать обучение с хобби	85
17.	Получать высокие оценки	83,6
18.	Получать повышенную стипендию	82,9
19.	Проявить и развить свои лидерские и организаторские способности	80,4
20.	Заслужить уважение преподавателей и однокурсников	78,3
21.	Совмещать обучение с работой	75,5
22.	Освоить одновременно несколько специализаций (квалификаций)	75,2
23.	Заниматься научной (проектной) деятельностью	73,4
24.	Участвовать в олимпиадах, профессиональных конкурсах	72,4
25.	Участвовать в студенческой самодетельности	69
26.	Доказать родителям, что я могу многого достичь сам	65,7
27.	Участвовать в студенческом самоуправлении	61,5
28.	Участвовать в спортивных соревнованиях	50

Таблица 13 – Ожидания и возможности («очень важные») в разные годы поступления

№	Ожидания и возможности, которые студенты хотели бы реализовать в процессе обучения вузе	2015, %	2016, %	2017, %	2019, %	2020, %	2023, %
1	Узнавать много нового, расширять кругозор	48	45	59	68	69,1	71,7
2	Получать высокие оценки	28	37	34	44	44,7	51,0

3	Заниматься научной (проектной) деятельностью	24	19	31	35	36,4	47,2
4	Широко использовать в учёбе информационные технологии	37	35	56	60	64,1	65,0
5	Проходить практику на реальном предприятии	44	48	56	68	66,8	72,0
6	Учиться с интересом и увлечением	50	59	60	69	70,0	75,2
7	Получать повышенную стипендию	40	43	60	60	62,7	67,8
8	Выбирать дисциплины и преподавателей по своему усмотрению	28	27	58	69	69,1	65,4
9	Управлять своим обучением	32	34	50	63	53,5	66,1
10	Решать интересные интеллектуальные задачи	25	34	41	57	53,5	61,5
11	Участвовать в студенческой самодеятельности	17	25	31	35	28,6	45,1
12	Участвовать в студенческом самоуправлении	13	14	22	23	25,8	35,3
13	Участвовать в спортивных соревнованиях	22	23	24	27	28,6	33,6
14	Участвовать в олимпиадах, профессиональных конкурсах, хакатонах	15	19	20	28	30,0	44,8
15	Совмещать обучение с хобби	40	45	51	53	62,2	61,5
16	Совмещать обучение с работой	28	31	35	28	35,5	50,7
17	Пройти стажировку в известной компании	15	14	26	35	31,8	72,7
18	Приобретать навыки самостоятельной жизни	36	39	56	68	64,5	78,3
19	Проявить и развить свой творческий потенциал	40	38	51	52	58,5	71,0
20	Проявить и развить свои лидерские и организаторские способности	28	27	42	46	43,3	59,8
21	Найти новых друзей, весело проводить время	39	38	50	57	63,1	67,5
22	Совершенствоваться, развиваться как личность	61	58	73	78	78,3	79,4
23	Доказать родителям, что я могу многого достичь сам	35	31	44	51	50,7	52,8
24	Обзавестись полезными связями и знакомствами	39	34	53	54	65,9	71,0
25	Общаться с интересными людьми, учёными	41	41	54	65	69,1	73,4
26	Заслужить уважение	32	34	40	51	54,4	58,4

	преподавателей и однокурсников						
27	Создать свой востребованный на рынке продукт						61,5
28	Освоить одновременно несколько специализаций (квалификаций)						49,7

Сравнение результатов 2020 и 2023 гг. показало, что существенно повысилась значимость возможностей: приобретать навыки самостоятельной жизни (64 – 78%); проявить и развить свой творческий потенциал (58 – 71%); проявить и развить свои лидерские и организаторские способности (43 – 60%); совмещать обучение с работой (35 – 51%); заниматься научной (проектной) деятельностью (36 – 47%); участвовать в студенческой самодеятельности (26 – 45%), участвовать в олимпиадах, профессиональных конкурсах, хакатонах (30 – 45%). Анализ динамики ожиданий и желаний студентов относительно обучения в вузе продемонстрировал рост ожиданий, связанных с участием в управлении студенческой жизнью и своим обучением. Также можно отметить рост ожиданий относительно участия в олимпиадах, профессиональных конкурсах, широкого использования в учёбе информационных технологий, возможности проходить практику на реальном предприятии, решать интересные интеллектуальные задачи и получать высокие отметки. Можно отметить, что 45% студентов считают важным для себя участие в студенческой самодеятельности, что на 16% больше по сравнению с 2020 годом и на 28% по сравнению с 2015 годом. Таким образом, рост ожиданий студентов связан как учебно-профессиональной сферой, так и со сферами внеучебной деятельности (управленческой и творческой).

### ***Осознанность выбора профессии***

Изучение результативности профессионального самоопределения показало, что 93% опрошенных студентов оценивают сделанный выбор будущей сферы профессиональной деятельности как верный или адекватный жизненным обстоятельствам (таблица 14). 3% студентов считают, что совершили плохо обдуманый, случайный выбор. На вопрос «Если бы Вам сейчас вновь представилась возможность выбора специальности, соответствовал бы новый выбор уже совершенному?» 83% студентов ответили «Да, полностью» или «В большой степени». Ответы «В малой степени» или «Совершенно нет» дали 13% студентов. 94% опрошенных считают, что работа в выбранной профессиональной сфере в значительной мере соответствует их интересам. 89% студентов высоко оценивают соответствие собственных способностей выбранной специальности. После окончания университета планируют работать по направлению, по которому обучаются, или в близкой сфере 88,5% студентов. У 10% студентов выбор характеризуется неопределенностью намерений в отношении будущей работы по специальности. 1% студентов уверенно заявляют, что не планируют работать по специальности, по которой обучаются. Однако 40% опрошенных студентов положительно ответили на провокационный вопрос о возможности работы на более высокооплачиваемой работе, но в другой сфере. Больше половины (55%) согласятся на работу в другой сфере, если так сложатся жизненные обстоятельства

или не согласятся. Данные показатели практически повторили результаты прошлогодних исследований.

Таблица 14 – Осознанность профессионального выбора

<b>Уверенность в совершенном профессиональном выборе</b>			
<i>Вопрос</i>	<i>Абсолютно верный / адекватный</i>	<i>Плохо обдуманый / случайный</i>	<i>Затрудняюсь</i>
Как Вы оцениваете сделанный выбор специальности как Вашей будущей сферы профессиональной деятельности?	92,7	2,8	4,5
<i>Вопрос</i>	<i>Да, полностью/ в большей степени</i>	<i>Нет/ в малой степени</i>	<i>Затрудняюсь</i>
Если бы Вам сейчас вновь представилась возможность выбора специальности, соответствовал бы новый выбор уже совершенному?	82,8	12,7	4,5
<b>Намерения в отношении будущей работы в избранной профессиональной сфере</b>			
<i>Вопрос</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Зависит от обстоятельств/ затрудняюсь</i>
Планируете ли Вы после окончания университета работать по той специальности, которой обучаетесь?	88,5	1,04	10,46
Если после окончания университета Вам предложат высокооплачиваемую работу, но совершенно в другой профессиональной сфере, согласитесь ли Вы на эту работу?	40,6	55,2	4,2
<b>Оценка соответствия будущей профессии собственным способностям, интересам, ожиданиям, жизненным целям</b>			
<i>Вопрос</i>	<i>Полностью/ в большей степени</i>	<i>В малой степени/ нет</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
Считаете ли Вы, что работа в выбранной профессиональной сфере соответствует Вашим интересам?	93,7	5,3	1
Считаете ли Вы, что работа в выбранной профессиональной сфере соответствует Вашим способностям?	88,8	6,7	4,5

Сравнительный анализ показателей отношения к профессии у студентов бакалавриата и специалитета не выявил достоверных различий (рис.3).

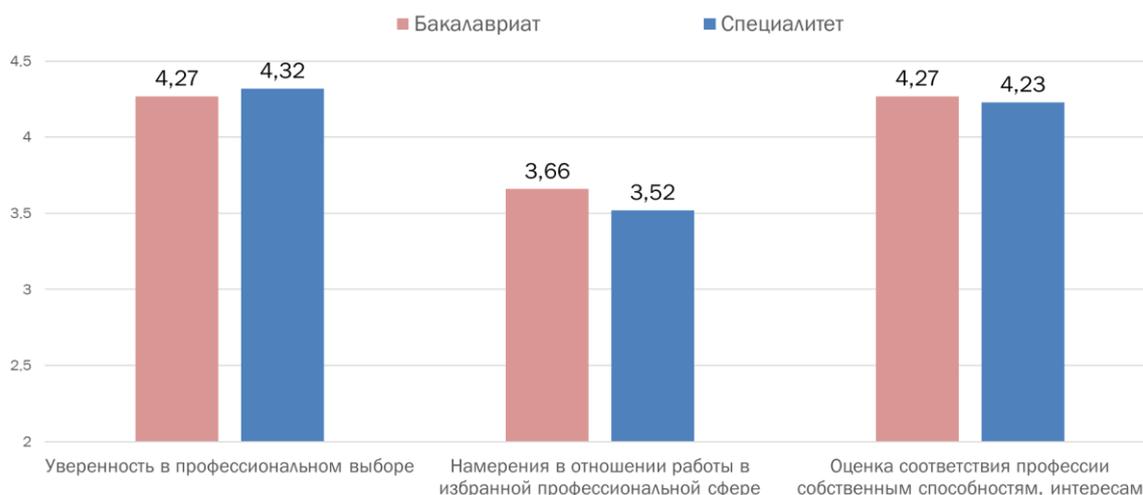


Рис. 3. Сравнительный анализ показателей отношения к профессии по уровням образования

## ВЫВОДЫ

Заинтересованное отношение к профессии является важным фактором активного отношения к обучению и позитивных ожиданий от него.

82% опрошенных первокурсников сделали осознанный выбор образовательно-профессиональной траектории, включая будущую профессию.

У абитуриентов растет популярность Дней открытых дверей и конференций. Наибольшее число абитуриентов получает информацию об ИКТИБ на официальном сайте и от знакомых.

Для более эффективного привлечения абитуриентов необходимо реализовать профориентационную работу, в т.ч. активизировать наполнение сайта ЮФУ и ИКТИБ, материалами, демонстрирующими привлекательность профессии и обучения в ИКТИБ.

Субъективные основания выбора образовательно-профессиональной траектории представлены сочетанием престижно-материальных мотивов и личностной заинтересованности студентов в профессиональном обучении.

Для большинства первокурсников ожидания от обучения в вузе связаны с интересом, развитием, самостоятельностью, профессиональной практикой, социальными связями.

Первокурсникам 2023-го года набора по сравнению с предыдущими годами более характерна ориентация на прагматизм и престиж профессии, а также на ранний переход к практике и профессиональной деятельности.