МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт компьютерных технологий и информационной безопасности

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИКТИБ

Г.Е. Веселов

«30» 05 2022 г.

ОТЧЁТ

по результатам опроса студентов
«ПЛАНЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ИКТИБ»
(май 2022 г.)

Отчёт подготовили
сотрудники каф. ПиБЖ
д.п.н., Лызь Н.А.
к.псх.н., Лабынцева И.С.

Таганрог, 2022

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Опрос проводился 17–19 мая 2022 года. В опросе приняли участие 75 человек.

Цель исследования: выявить планы выпускников ИКТИБ относительно дальнейшего обучения, определить привлекательные и отталкивающие факторы обучения в магистратуре.

В исследовании использовался метод социологического опроса с помощью специально разработанной анкеты.

Студентам предлагалось анонимно онлайн заполнить анкету, которая состояла из пяти вопросов. Первый вопрос касался направления обучения на бакалавриате. Второй вопрос касался занятости выпускников в процессе обучения: студент занимался только учебой или совмещал обучение с работой. Третий вопрос направлен на изучение дальнейших образовательных планов выпускников. С помощью четвертого вопроса исследовались факторы привлекательности обучения в магистратуре. Пятый вопрос направлен на изучение отрицательных факторов обучения в магистратуре.

В обработке результатов использовались методы математической статистики.

Распределение респондентов по направлениям обучения

09.03.01 Информатика и вычислительная техника – 25 чел.
09.03.02 Информационные системы и технологии – 24 чел.
09.03.04 Программная инженерия – 16 чел.
10.03.01 Информационная безопасность – 6 чел.
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем – 4 чел.

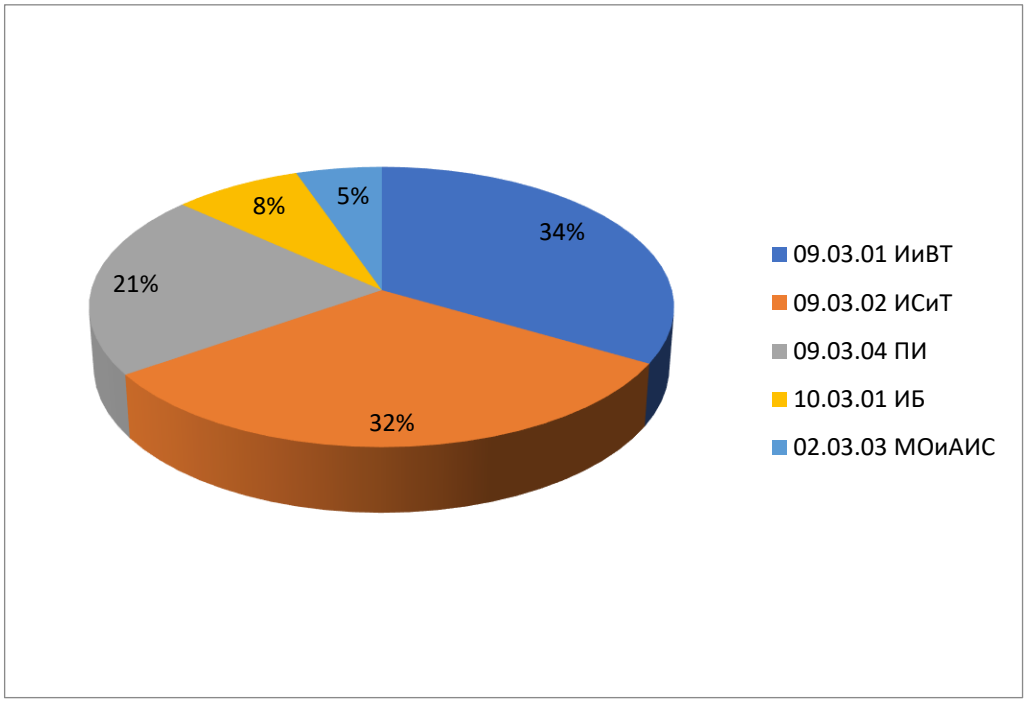

Рис.1. Распределение респондентов по направлениям обучения

Распределение респондентов по совмещению обучения с работой

Изучение вопроса занятости выпускников в процессе обучения показало, что:

- работают более полугода по специальности (в сфере, близкой к направлению обучения) – 33 чел., что составляет 44% от всех опрошенных студентов.
- работают более полугода не по специальности – 11 чел. (14,6%)
- работают недолго или подрабатывают время от времени – 8 чел. (10,6%)
- занимаются только учебой – 23 чел. (32%).

ПЛАНЫ ВЫПУСКНИКОВ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ

Таблица 1

Образовательные намерения выпускников

Каковы Ваши планы относительно продолжения образования в 2022 году?	Всего, чел.	Всего, %	Работа–ющие, %	Не работ., %
а. готовлюсь поступать в магистратуру ИКТИБ (участвую в олимпиадах, конференциях, собираю портфолио)	8	10,7	9,1	12,9
б. планирую поступать в магистратуру ИКТИБ	32	42,7	43,2	41,9
в. собираюсь поступать в магистратуру другого подразделения ЮФУ	5	6,7	4,5	9,7
г. собираюсь поступать в магистратуру другого вуза по ИТ-направлению	0	0,0	0,0	0,0
д. собираюсь поступить в другой вуз и изменить направление обучения	1	1,3	0,0	3,2
е. не планирую в этом году продолжать образование	20	26,7	**34,1**	16,1
ж. планы пока не сформированы	8	10,7	6,8	**16,1**
з. другое (планирую поступать в магистратуру, но не решено по какому направлению и в какой ВУЗ)	1	1,3	0	0

Примечание: К работающим отнесены те, кто работает более полугода по специальности и не по специальности – 33 чел, к неработающим – подрабатывающие время от времени и занимающиеся только учебой – 41 чел.

Рис. 2. Образовательные намерения выпускников

Результаты показали, что планируют продолжить обучение в магистратуре 62,7% опрошенных студентов.

Наибольшее количество респондентов (53,4%) собираются поступать в магистратуру ИКТИБ, причем 10,7% из них целенаправленно готовятся к поступлению: участвуют в олимпиадах, конференциях, собирают портфолио).

6,7% опрошенных собираются поступать в магистратуру другого подразделения ЮФУ.

1 человек планирует поступить в другой вуз и сменить направление обучения и 1 человек планирует поступление в магистратуру, но не определился ни с выбором вуза, ни с направлением.

У 10,7% выпускников пока не сформированы планы относительно дальнейшего обучения. Больше всего в эту группу попало студентов, которые занимались только работой или изредка подрабатывали.

Четверть опрошенных выпускников бакалавриата (26,7%) не планируют в этом году продолжать образование, при этом больше всего таких среди работающих более полугода по специальности, ибо в сфере, близкой к направлению обучения.

2. ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ И ОТТАЛКИВАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ

Таблица 2

Привлекательные факторы обучения в магистратуре

Что Вас привлекает в магистратуре?	Всего, %	Работа–ющие, %	Не работ., %	Собир. в маг., %	Не собир., %
б. возможность освоить дополнительные знания и навыки	40,0	31,8	51,6	52,5	25,7
в. получение диплома, магистерской степени	40,0	36,4	45,2	**57,5**	20,0
а. возможность профессионального и личностного развития	36,0	25,0	51,6	52,5	17,1
з. отсрочка от армии	30,7	38,6	19,4	**45,0**	14,3
г. возможность повысить конкурентоспособность на рынке труда и уровень доходов	29,3	27,3	32,3	40,0	17,1
и. ничего не привлекает	20,0	25,0	12,9	0,0	42,9
ж. сохранение круга общения и статуса студента (льготы, стипендия, общежитие)	18,7	20,5	16,1	22,5	14,3
е. возможность общаться с профессионалами, расширять полезные знакомства	13,3	13,6	12,9	20,0	5,7
к. другое (общежитие)	2,7	0,0	6,5	0,0	5,7
д. возможность заниматься исследовательской деятельностью	1,3	0,0	3,2	2,5	0,0

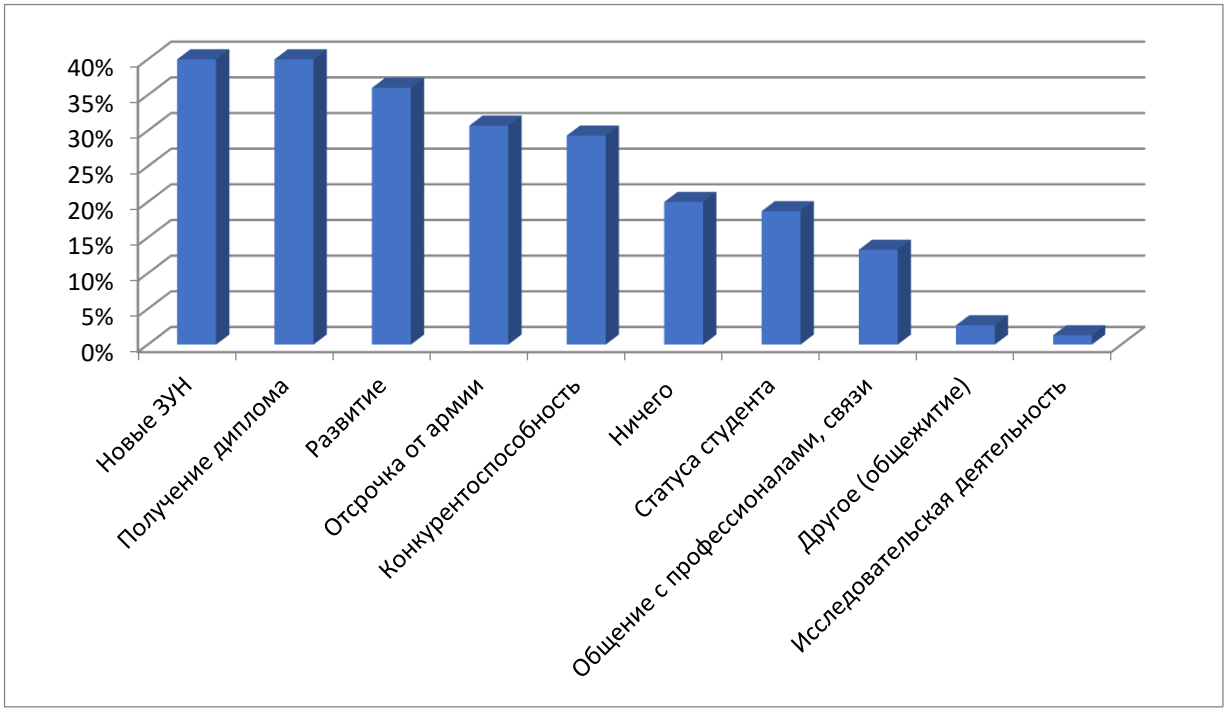

Рис.3. Привлекательные факторы магистратуры

К наиболее привлекательными факторами обучения в магистратуре относится возможность освоить дополнительные знания, навыки, а также получение диплома, степени магистра. Второе место занимает возможность

профессионального и личностного развития. На третьем месте по значимости стоит отсрочка от армии. Четвертое место занимает возможность повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Практически 19% опрошенных выпускников в качестве привлекательного фактора рассматривает сохранение статуса студента и связанные с этим льготы, стипендия, возможность проживать в общежитии, поддерживать прежний круг общения.

13% выпускников отметили, что в магистратуре их привлекает возможность общаться с профессионалами, расширять полезные знакомства.

Возможность заниматься исследовательской деятельностью как привлекательный фактор обучения в магистратуре отметили только 1,3% выпускников.

Пятая часть опрошенных не видит в магистратуре привлекательных факторов.

Таблица 3

Отрицательные факторы обучения в магистратуре

Какие отрицательные факторы обучения в магистратуре Вы видите?	Всего, %	Работа–ющие, %	Не работ., %	Собир. в маг., %	Не собир., %
а. сложность совмещения с работой и другими жизненными задачами	62,7	68,2	54,8	67,5	57,1
б. большие затраты времени и сил	44,0	**56,8**	25,8	42,5	45,7
в. неудобное расписание, невозможность полностью дистанционного обучения	33,3	34,1	32,3	**42,5**	22,9
е. неинтересные программы, неактуальное содержание дисциплин	26,7	**34,1**	16,1	22,5	**31,4**
и. не вижу смысла в дальнейшем обучении	26,7	31,8	19,4	5,0	**51,4**
д. устаревшая лабораторная база	22,7	**27,3**	16,1	22,5	22,9
г. академическая ориентация, недостаток практики	18,7	**25,0**	9,7	17,5	20,0
з. невозможность перезачета дисциплин на основе выполненных рабочих проектов	13,3	15,9	9,7	**20,0**	5,7
ж. слишком требовательные преподаватели	12,0	**18,2**	3,2	17,5	5,7
к. другое (нет информации)	1,3	0,0	3,2	0,0	2,9

Примечание: К собирающимся в магистратуру ИКТИБ отнесены респонденты, давшие ответы а) и б) (40 чел.), к не собирающимся – остальные (35 чел.).

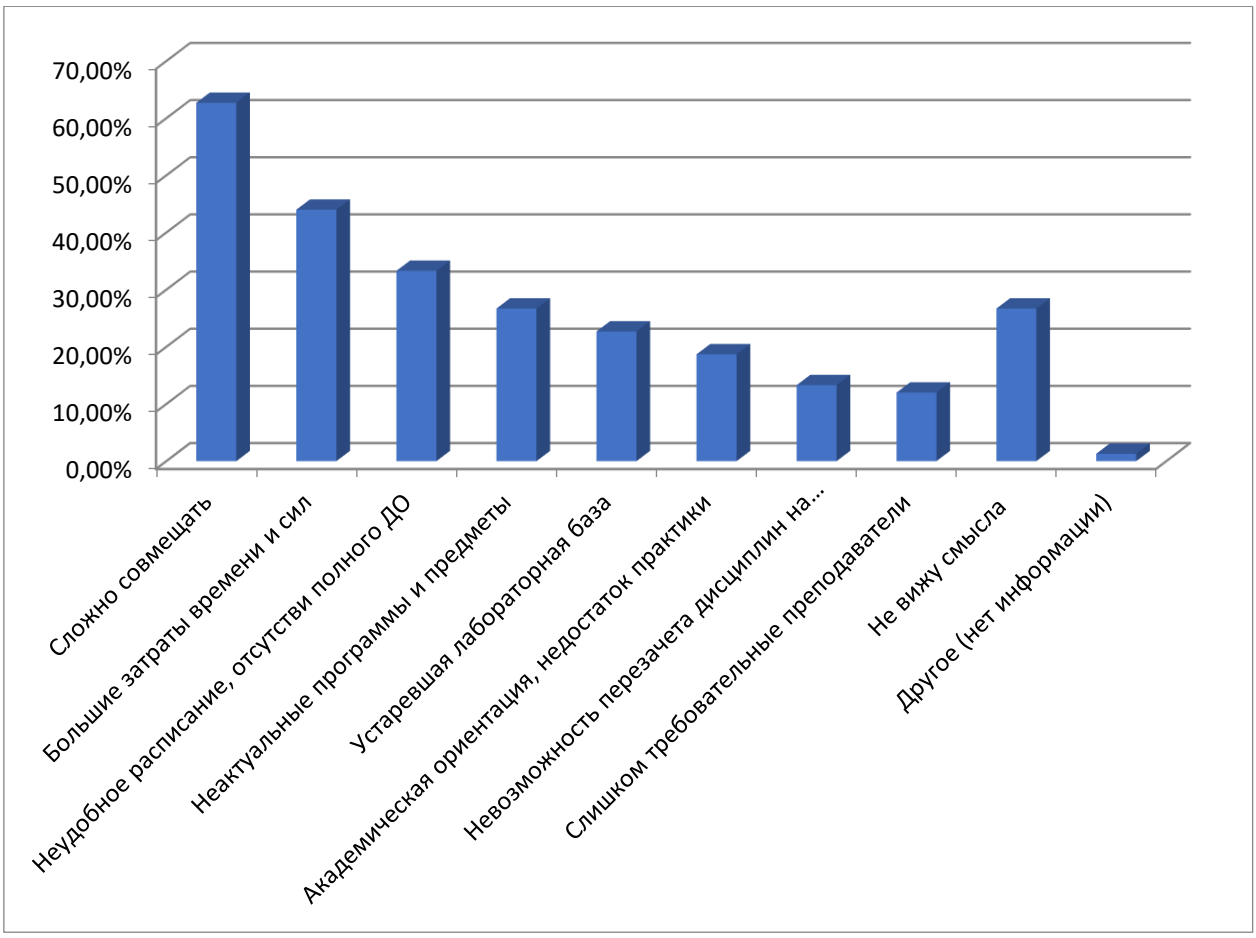

Рис. 3. Непривлекательные факторы обучения в магистратуре

Главная сложность обучения в магистратуре, по мнению студентов, это проблема совмещения учебы с работой и другими жизненными задачами. Об этом говорят почти 63% выпускников. Второй отталкивающий фактор взаимосвязан с первым и отражает представления студентов о том, что магистратура отнимает большое количество времени и сил от других задач данного возрастного периода, таких как обретение финансовой независимости, благодаря работе, устройство личной жизни. Третье место занимает фактор, связанный с организационной составляющей обучения, а именно с неудобным расписанием и невозможностью обучаться полностью дистанционно, это отмечают треть опрошенных студентов. Далее следуют факторы, связанные с содержанием обучения. Практически 27% выпускников считают магистерские программы неинтересными, а содержание дисциплин неактуальным; причем это отмечают более трети работающих студентов и тех, кто не планирует поступление в магистратуру. 23% студентов говорят об устаревшей лабораторной базе и 19% выпускников отмечают академическую направленность обучения, недостаток практики. 13% выпускников в качестве отрицательного фактора называют невозможность перезачета дисциплин на основе выполненных проектов. Больше всего эти отрицательные факторы отмечают работающие студенты. 12% студентов считает, что преподаватели слишком строгие.

Более четверти респондентов (26,7%) не видят смысла в дальнейшем обучении, соответственно, а среди тех, кто не собирается поступать в магистратуру, таких более половины.

ВЫВОДЫ

Поступление в магистратуру ИКТИБ планируют 53,4% выпускников, в магистратуру ЮФУ – 60,1% респондентов. Более четверти опрошенных выпускников бакалавриата (26,7%) не планируют в этом году продолжать образование.

Большая часть выпускников ИКТИБ совмещают обучение с работой, что оказывает влияние на их дальнейшие образовательные намерения.

Наиболее привлекательными факторами обучения в магистратуре, по мнению выпускников, являются возможность освоить дополнительные знания, навыки, а также получение диплома, степени магистра, возможность профессионального и личностного развития. Немаловажное значение имеет отсрочка от армии. Возможность заниматься исследовательской деятельностью отметил только 1 выпускник.

Отрицательными факторами обучения в магистратуре, по мнению студентов, являются сложность совмещения учебы с работой и другими жизненными задачами, а также большие затраты времени и сил на обучение, неудобное расписание и отсутствие полного дистанционного обучения.

Больше всего привлекательных факторов обучения в магистратуре видят выпускники, собирающиеся поступать в магистратуру и не работающие студенты. Критичнее всего к обучению в магистратуре относятся работающие студенты. Для них наиболее привлекательны внешние факторы – получение диплома и отсрочка от армии.

Более половины подвыборки выпускников, не собирающихся поступать в магистратуру ИКТИБ, не видят смысла в дальнейшем обучении. Всего четверть этой подвыборки привлекает возможность освоить дополнительные знания и навыки в магистратуре, но этому препятствует сложность совмещения учебы с работой, нежелание вкладывать свои силы и время в обучение.