

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Академии
психологии и педагогики



Кирик В.А.
«27» октября 2017 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по направлению

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Квалификация (степень)
Магистр

Ростов-на-Дону
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания предназначена для абитуриентов, поступающих в Академию психологии и педагогики Южного федерального университета на программу «Психология» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Программа основывается на ФЗ «Об образовании в РФ» и сформирована в соответствии требованиями и содержанием Образовательного Стандарта Высшего Образования Южного Федерального Университета, ФГОС ВО по данному направлению подготовки, Лицензии на осуществление образовательной деятельности ЮФУ, Государственной аккредитации образовательной программы «37.04.01 Психология», Правил приема в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» и других нормативных документах РФ и ЮФУ.

Для обучения по программе магистратуры «Психология» в Академию психологии и педагогики Южного федерального университета принимаются граждане Российской Федерации и иностранные граждане, имеющие высшее образование.

Зачисление осуществляется на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом (см. Правила приема в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в 2018 г.).

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре; обеспечении качественного отбора претендентов на обучение по направлению 37.04.01 «Психология».

Достижение данной цели предполагает, что у абитуриентов:

- развиты потребности в получении знаний о современных подходах и теориях психологической науки;
- наблюдается владение основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для осуществления различных видов профессиональной деятельности, предусмотренных стандартом ВО по данному направлению подготовки;
- наблюдается владение основами профессиональных знаний (на уровне бакалавриата): знание общепсихологических закономерностей в области познавательных процессов, психических свойств и состояний, общепсихологических феноменов личности, больших и малых социальных групп, социально-психологических закономерностей развития личности и социальной группы;
- есть знания методологических основ, проблем теории, основных методов и рабочих понятий общепсихологического исследования;
- сформированы практические навыки применения методов и специальных методик исследования; разработки программы и методик исследования, их практического применения.

Исходя из требований к результатам освоения основной образовательной программы ОС ЮФУ, абитуриент должен

- обладать общекультурными, а также общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

На вступительном испытании по психологии абитуриент должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные знания, умения и навыки:

- знать историю, современные теории и прикладные аспекты психологии, ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития психологии;

- знать критерии возрастной периодизации и основные закономерности возникновения и протекания психических процессов и состояний человека в различных жизненных ситуациях;

- уметь подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программу исследования в зависимости от поставленной задачи;

- уметь проводить психологическое исследование;

- владеть методами психологического сопровождения личности в различных жизненных ситуациях (в том числе и в кризисном состоянии);

- владеть техниками работы с группами;

- видеть перспективы развития и эффективного преобразования области исследования;

- выявлять и развивать творческие способности как у другого человека, так и у самого себя.

Сроки проведения вступительных испытаний определяются сроками вступительной компании, проводимой в Южном федеральном университете. Вступительные испытания проводятся в письменной форме.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Общее представление о психологии как науке

Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.

Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте.

Методы психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности и др.).

Раздел 2. Историческое введение в психологию

2.1. История развития представлений о предмете психологии.

Представления о душе в философии Платона и Аристотеля. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р. Декарта. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метод интроспекции. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение. Критика метода интроспекции. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

2.2. Современные проблемы, понятия и направления психологии

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Схема «стимул-реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные».

Целостный подход в психологии. Берлинская школа гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения.

Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии.

Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции.

Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я. Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я. Гальперин).

Раздел 3. Эволюционное введение в психологию

3.1. Возникновение и развитие психики в филогенезе

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции (антропсихизм, панпсихизм, нейрпсихизм, биопсихизм). Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла.

Этапы психического развития в филогенезе по А.Н. Леонтьеву. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э. Фабри).

3.2. Возникновение, историческое развитие и структура сознания

Основные отличия психики человека от психики животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Понятие «производство потребностей». Цели и мотивы человеческой деятельности: различия и возможные соотношения. Целенаправленное человеческое действие как «биологически бессмысленный» акт. Сдвиг мотива на цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Психика и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания и ее особенности (социальность, орудийная опосредованность, продуктивность). Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н. Леонтьев), их возможное соотношение. Психологический смысл «деятельностного» понимания психики. Структура и психологические характеристики составляющих сознания-образа (А.Н. Леонтьев), их дальнейшая разработка (В.П. Зинченко, В.В. Давыдов). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.

Проблема ведущей деятельности, ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин и др.). Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

3.3. Психофизиологическая проблема

Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы Р. Декартом. Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл. Решение психофизиологической проблемы И.М. Сеченовым, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурией. Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н. Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Узкий локализационизм и антилокализационизм. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия) и их применение при изучении и коррекции распада высших психических функций.

Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца» (Схема и основные составляющие), двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Проблема целевой детерминации в концепции Н.А. Бернштейна. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну.

3.4. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания

Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Иерархия мотивов как основание личности. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Личность и индивидуальность.

Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание.

Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические (внимание, память, воображение) познавательные процессы. Проблема адекватности отражения реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Психология познания и когнитивная психология.

Раздел 4 Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности

4.1. Психология способностей

Определение способностей. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллекта. Структура интеллекта. Интеллект и креативность. Способности и задатки. Способности, одаренность, талант, гениальность. Проблема развития способностей. Способности и развитие личности. Способности и их измерение: тесты на общий интеллект и специальные способности. Проблема надежности и валидности тестов. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов.

4.2. Темперамент и характер

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Акцентуации характера.

4.3. Типология индивидуальности

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

Раздел 5. Эмоционально-волевая регуляция деятельности

5.1. Основные направления развития представлений об эмоциях

Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта.

Интеллектуалистическая трактовка эмоций. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова. Современные концепции эмоций.

5.2. Назначение и виды эмоциональных процессов

Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса.

Функции эмоций: оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, слепообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения. Влияние эмоций на познавательные процессы.

5.3. Эмоциональные состояния

Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение и отличительные признаки. Диагностика аффективных следов. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека. Экспериментальное исследование эмоций и эмоциональных состояний. Методы исследования.

Выражение эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций.

5.4. Психология воли

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Волевая регуляция как преобразование проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Раздел 6. Психология потребностей и мотивации

6.1. Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов

мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки.

Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

6.2. Теории мотивации в зарубежной психологии

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

6.3. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации

Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Мотивация труда и учебной деятельности. Изучение мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Различные уровни проявления установок.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Раздел 7. Психология личности

7.1. Человек в контексте природы, истории и индивидуальной жизни

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

7.2. Развитие индивида, личности и индивидуальности

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность как предпосылки и основания развития личности.

Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.

7.3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Личность и индивидуальные свойства человека (Б.Г. Ананьев). Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев).

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

7.4. Личность в социогенезе

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности. Социогенетические периодизации развития человека.

Личность и социальная группа. Характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

7.5. Персоногенез личности

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Персоногенетические периодизации развития человека. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Психологический возраст.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль – интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Строеие и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).

7.6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению

Представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Типологические подходы к личности и их ограничения. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Качественные методы исследования внутреннего мира личности. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

Раздел 8. Психология ощущения и восприятия

8.1. Представление об ощущении, психофизика и измерение ощущений

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов.

Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера.

Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Метод кроссмодальных сравнений. Типы измерительных шкал.

Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника. Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятие психофизического оператора, ряда Фурье, передаточной функции, решетки.

8.2. Представление о восприятии

Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул.

Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация, и др. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.

Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия,

этапы их формирования. Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация.

Восприятие пространства. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Стереогаммы Юлеша.

Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени.

Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Связь константности восприятия величины с признаками удаленности. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии, примеры экспериментальных исследований.

Предметность и установка в восприятии. Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и во времени, изменение цветности, знака диспаратности. Феномены инвертированного зрения. Феномены псевдоскопического восприятия.

Создание искусственных органов чувств и формирование «кожного зрения».

Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.

Раздел 9. Психология мышления и речи

9.1. Предмет и задачи исследования психологии мышления

Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления. Задачи психологии мышления. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.

9.2. Типы задач и виды мышления

Задача как объект мышления. Соотношение понятий «задача», «проблема» и «проблемная ситуация». Структура задачи. Проблема несовпадения объективной и субъективной структуры задачи. Классификация типов задач. Понятие «сложность» задачи. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.

Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-

понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Метафорическое мышление. Полиморфность процессов мышления, их зависимость от характера задачи и индивидуальных особенностей субъекта.

9.3. Методы исследования мышления

Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух». Проблема реконструкции структуры мышления по осознаваемым и вербализованным попыткам решения. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. «Клиническая беседа» Ж. Пиаже. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления. Проблема формализации метода. Исследования мышления с использованием компьютера.

9.4. Основные подходы и теории в психологии мышления

Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Ограниченность интроспективно представленных феноменов мышления. Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций. Концепция вюрцбургской школы. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Психоаналитическая интерпретация мышления. К. Юнг о роли архетипов и индивидуальных особенностях мышления. Исследования мышления в бихевиоризме и необихевиоризме. Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях. Личностно-деятельностный подход к изучению мышлению.

9.5. Мышление как познавательный процесс

Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления. Исследования мышления в школе С.Л. Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления. Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г. Уоллеса, К. Дункера, О. Зельца, школа С.Л. Рубинштейна).

9.6. Индивидуально-личностная детерминация мышления

Субъект мыслительной деятельности. Система личностных и ситуативных детерминант мышления. Мышление и самосознание личности.

Рефлексивная регуляция мышления. Интеллектуальная инициатива и творческое мышление.

Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в их развитии. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие коэффициент интеллекта. Диагностические возможности интеллектуальных тестов. Проблема тестирования творческого мышления. Соотношение уровня развития интеллекта и творческого мышления.

Индивидуальные особенности и типы мышления: когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности: параметры и методы диагностики; типологические подходы к классификации «мыслящих личностей».

9.7. Фило-, социо- и онтогенез мышления

Биологическая предыстория мышления человека. Развитие мышления в филогенезе. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Основные направления исследования интеллекта животных. Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

Культурно-историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления. Специфика «античного» и «средневекового» мышления. Роль культуры в специфике мышления. Мышление как составляющая менталитета.

Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка.

9.10. Проблема развития речевого мышления

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (фазической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи. Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому. Развитие научных и житейских понятий.

9.11. Диалог и мышление

Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М. Бахтина. Совместная мыслительная деятельность. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания. Понимание в процессе решения мыслительной задачи. Особенности мышления в группе. Мышление в условиях диалога с компьютером.

Проблема управления мыслительной деятельностью человека. Различные подходы к решению проблемы формирования и активизации

мышления. Методы воздействия на мыслительную деятельность: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы.

9.12. Язык, речь, сознание и мышление

Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

9.13. Проблема порождения и понимания речевого высказывания

Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания и способы их экспериментальной проверки. Глубинные (семантические) и поверхностные (грамматические) структуры порождения и понимания речи. Значение нейробиологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.

Раздел 10. Психология памяти, внимания, воображения

10.1. Общее представление о памяти

Феноменология памяти. Определение памяти в широком и узком смысле. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания.

Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Исследования и законы памяти, установленные Эббингаузом. Неоассоцианизм и его развитие в современной психологии. Основные характеристики умений и навыков. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Различение «памяти тела» и «памяти духа». Память как конструктивный процесс. Память и свидетельские показания. Построение когнитивных навыков и умений как процесс формирования и модификации схем.

Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции.

Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти. Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки:

основные положения и примеры экспериментальных исследований. Модель рабочей памяти и её экспериментальное подтверждение.

Понятие мнемической деятельности. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах З. Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе К. Левина. Эффект Зейгарник. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и структуры деятельности.

Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь. Виды памяти по Жане. Память как высшая психическая функция. Культурно-историческая концепция развития памяти человека. Память в разных культурах: сравнительная характеристика. Социальная природа припоминания. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения. Понятие метапамяти и её экспериментальное исследование.

10.2. Общее представление о внимании

Роль внимания в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Виды, функции и критерии внимания. Свойства внимания.

Внимание как состояние и как процесс сознания. Проблема внимания в ассоцианизме. Проблема внимания в гештальтпсихологии. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии.

Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объёма сознания и объёма внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах.

Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности. Принцип развития и необходимость его реализации в исследовании внимания. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция. Внимание как функция активности личности. Специфика слеппроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля.

Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания. Практики развития внимания в учениях о самосовершенствовании человека, сформулированных в различных культурных контекстах и течениях религиозно-философской мысли. Трансперсональная психология внимания. Понятие и методы исследования метавнимания.

10.3. Общее представление о воображении

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.

Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание «теорий» решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.

Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта.

Общее представление об имманентных концепциях творчества. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

Раздел 11. Социальная психология

11.1. Закономерности общения и взаимодействия

Основные объяснительные модели социального поведения человека в западной социальной психологии: необихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, интеракционизм, гуманистическое направление, социометрическое и транзактное направление.

Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Структура, этапы и механизмы общения. Трехкомпонентная структура общения В.Н. Мясищева. Внешняя и внутренняя структура общения Б.Д. Парыгина. Представление о структуре общения как о единстве социально-перцептивной, коммуникативной, интерактивной сторон общения (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев и др.) Невербальные коммуникации. Соотношение понятий невербальные коммуникации и невербальное общение. Связь и различия между невербальным поведением, невербальной коммуникацией и невербальным общением (Г.М. Андреева, Н.И. Горелов, А.А. Леонтьев, В.А. Лабунская). Средства невербального общения.

11.2. Социальная психология групп

Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп.

Понятие малой группы. Особенности становления группы как психологической общности. Основные факторы превращения группы в психологическую общность. Основные критерии определения группы в различных социально-психологических концепциях. Развитие группы и динамические процессы в малых группах. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.

Содержание и структура психологии большой социальной группы. Классификация больших социальных групп (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Стихийные группы и массовые движения. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика, аудитория). Способы воздействия в стихийных группах. Структура большой группы: психический склад (социальный, национальный характер, нравы, обычаи, традиции); эмоциональная сфера (потребности, интересы, настроения). Социальные представления группы. Психология межгрупповых отношений: история экспериментальных исследований, объяснительные модели, подходы к анализу.

11.3. Социальная психология личности

Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Социально-психологические качества и свойства личности.

Понятие социализации личности, содержание процесса социализации, стадии процесса социализации, институты социализации.

Социальная установка: история изучения, понятие, функции, структура, динамика. Иерархическая структура диспозиций личности. Проблема взаимосвязи аттитюдов и поведения. Дискуссия о взаимосвязи установок и поведения. Эксперименты Р. Лапьера и его интерпретации.

Социальная идентичность личности. Проблематика идентичности в психологии. Персональная, социальная, гендерная идентичность. Теории идентичности: концепция Э. Эриксона, концепция социальной идентичности А. Тэшфела, теория самокатегоризации Дж. Тернера. Формирование и развитие социальной идентичности. Исследования идентичности в ситуации социального кризиса.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М., 2000.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека Изд. 3, испр. и доп. – М.: Смысл, Академия, 2007 – 528 с.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Аспект пресс, 2001. – 301 с.

4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008 – 400 с. – Серия: Мастера психологии
5. Большой психологический словарь. / Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П.Зинченко – М.: АСТ, Прайм-Еврознак, 2009 – 816 с. – Серия: Большая психологическая энциклопедия
6. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления. – М.: Либроком, 2010 – 120 с.
7. Брушлинский А.В. Психология субъекта. – М.: Алетейя, 2003 – 272 с.
8. Веккер Л.М. Психические процессы. – М., 2012 – 334 с.
9. Вилюнас В.К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2006.
10. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл: ЭКСМО, 2005.
11. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: КДУ, 2007.
12. Гальперин П.Я. Лекции по психологии – М.: КДУ, 2011 – 400 с.
13. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию – М.: АСТ, Астрель, 2008 – 352 с.
14. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб: Питер, 2008.
15. Зейгарник Б.В. Психология личности. Норма и патология. / Под ред. М. Гинзбург – М., Издательство: МПСИ, МОДЭК, 2007 – 416 с. – Серия: Психологи России
16. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии – М., 2012 – 129 с.
17. Изард К. Эмоции человека. – М.: Директ-Медиа, 2008.
18. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб, 2006.
19. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб, 1999.
20. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб, 2002.
21. Лабунская В.А. Не язык тела, а язык души! Психология невербального выражения личности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 344 с.
22. Леонтьев А.А. Психология общения – М.: Смысл, Академия, 2008 – 368 с. – Серия: Психология для студента
23. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность – М.: Красанд, 2010 – 216 с.
24. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность – М.: Смысл, Академия, 2005 – 352 с. – Серия: Классическая учебная книга
25. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: – СПб.: Питер, 2007.
26. Лурия А.Р. Язык и сознание – М.: Директ-Медиа, 2008.
27. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – Москва, Изд-ва «Юрайт», 2011 – 575 с.
28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Составители А. Брушлинский, К. Абульханова-Славская – СПб., Издательство: Питер, 2007 – 720 с. – Серия: Мастера психологии
29. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 2002.

30. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2 изд., перераб. – СПб, 2003.

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книга 1, 2 – М.: Директ-Медиа, 2008.
2. Белянин В.П. Психолингвистика: Учебник – М., Издательство: Флинта, МПСИ, 2009 – 416 с.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности – М. 2012 – 304 с.
5. Василюк Ф. Е. Психология переживания. – М., 1984.
6. Гальперин П.Я. История зарубежной психологии. Тексты – М., 2012 – 344 с.
7. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии. XX век – М.: Академический Проект, Деловая книга, 2005 – 832 с. – Серия: Gaudeamus
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Хрестоматия по общей психологии – М., 2012 – 311 с.
9. Дружинин В.Н. Психология общих способностей – СПб.: Питер, 2008 – 368 с. – Серия: Мастера психологии
10. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики – М.: Эксмо, 2009 – 368 с. – Серия: Психологическое образование
11. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: Питер, 2006. – 208 с.
12. Козелецкий Ю. Психологическая теория решений – М., 2012 – 506 с.
13. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2007.
14. Кэттелл Р., Айзенк Г., Оллпорт Г. Психология индивидуальности. Факторные теории личности. / Под ред. А. Боричева – М: Прайм-Еврознак, 2007 – 128 с. – Серия: Университетская библиотека
15. Леонгард К. Акцентуированные личности – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000 – 544 с.
16. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики – М.: Смысл, Академия, 2008 – 288 с. – Серия: Психология для студента
17. Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации. / Под ред. А. Маркосян, Д. Леонтьева, Ю. Сорокина – М.: Смысл, 2008 – 272 с.
18. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии – М.: Смысл, Академия, 2010 – 511 с.
19. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения – М.: Смысл, 2009 – 426 с. – Серия: Живая классика
20. Леонтьев А.Н. Психология деятельности. – М., 2003.
21. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности – М.: Смысл, 2009 – 512 с. – Серия: Фундаментальная психология

22. Либин А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций – М.: Мысль, 2000 – 549 с.
23. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М., 1999.
24. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – М.: Смысл, 2006.
25. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М., 2009.
26. Муздыбаев К. Психология ответственности. – СПб., 2010.
27. Найссер У. Познание и реальность – М.: Директ-Медиа, 2008.
28. Общая психология. В 7 томах. / Под ред. Б.С. Братуся – М.: Фаликман, 2010.
29. Олпорт Г. Становление личности. – М., 2002.
30. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. – М.: Новый хронограф, 2010.
31. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – М.: Директ-Медиа, 2008.
32. Пономарев Я.А. Психология творческого мышления. – М.: Директ-Медиа, 2008
33. Психология внимания. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ, Астрель, 2011 – 704 с. – Серия: Хрестоматия по психологии
34. Психология индивидуальных различий. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ, Астрель, 2008 – 720 с.
35. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия. / Л.В. Куликов [сост.]. – СПб: Питер, 2009.
36. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо: 2006.
37. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова. М.В. Фаликман, В.В. Петухова – М.: АСТ, Астрель, 2008 – 672 с. – Серия: Хрестоматия по психологии
38. Психология ощущений и восприятия / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Г.Ю. Любимовой – М.: АСТ, Астрель, 2009 – 692 с. – Серия: Хрестоматия по психологии
39. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ, Астрель, 2008 – 656 стр. – Серия: Хрестоматия по психологии
40. Психология субъективной семантики. Истоки и развитие / Под ред. И. Ханиной, Д.А. Леонтьева – М.: Смысл, 2011 – 472 с.
41. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2006.
42. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М. 2007.
43. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. – СПб., 1999.
44. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: Директ-Медиа, 2008.
45. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002.

46. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка. / Под ред. Г. Бурменской – М.: МПСИ, 2005 – 656 с.
47. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 2010.
48. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1996.
49. Шибутани Т. Социальная психология. – М., 1999.
50. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2008.